

Contrat École Schoolcontract

Diagnostic

Diagnose



5

Série - Reeks
2024 - 2028

Rive Gauche

Ville de Bruxelles
Stad Brussel



perspective
brussels



Étude réalisée par
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Crédits photographiques
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Conception graphique
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Traduction
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Pour plus d'information
beecole-beschool@perspective.brussels

Éditeur responsable
Antoine de Borman,
Directeur général de perspective.brussels

Les résultats présentés ici le sont à titre d'information.
Ils n'ont aucun caractère légal.

Reproduction autorisée
moyennant mention de la source
© 2024 perspective.brussels

Dépôt légal D/2024/14.054/16

Studie uitgevoerd door
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Fotocredits
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Ontwerp
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Vertaling
Collectif ipé
Karbon' architecture et urbanisme

Meer informatie
beecole-beschool@perspective.brussels

Verantwoordelijke uitgever
Antoine de Borman,
Directeur-generaal van perspective.brussels

De hier gepresenteerde resultaten worden slechts ter
informatie gegeven. Ze hebben geen juridisch karakter.

Reproductie toegelaten
mits bronvermelding
© 2024 perspective.brussels

Wettelijk depot D/2024/14.054/16

Contrat École Schoolcontract

Diagnostic

Diagnose

5

Série - Reeks
2024 - 2028

Rive Gauche

Ville de Bruxelles
Stad Brussel



Table des matières

Inhoud

Introduction

Un Contrat École, c'est quoi ?
Méthodologie

6 Wat is een Schoolcontract?
8 Methodologie 8

PARTIE 1 : Portrait de l'école

1. Localisation de l'école 16
2. Offre d'enseignement 18
3. Acteurs et actrices de l'école 21
4. Climat social de l'école 26
5. Image de l'école 28
6. Mobilité 29
7. Bref historique de l'école 30
8. Infrastructure scolaire 36
9. Utilisation de l'infrastructure
scolaire par le quartier 50
10. Synthèse des constats 52

DEEL 1: Portret van de school

1. Situering van de school 16
2. Onderwijsaanbod 18
3. Actoren op de school 21
4. Sociaal klimaat op de school 26
5. Imago van de school 28
6. Mobiliteit 29
7. Beknopte geschiedenis van de school 30
8. Schoolinfrastructuur 36
9. Gebruik van de schoolinfrastructuur
door de wijk 50
10. Synthese van de bevindingen 52

PARTIE 2 : Portrait du quartier

1. Présentation du quartier 56
2. Profil socio-économique 58
3. Climat social du quartier 60
4. Image du quartier par l'école 62
5. Bref historique du quartier 63
6. Équipements et associations 67
7. Espaces publics 74
8. Mobilité dans le quartier 76
9. Projets en cours dans le quartier 78
10. Synthèse des constats 80

DEEL 2: Portret van de wijk

1. Voorstelling van de wijk 56
2. Socio-economisch profiel 58
3. Sociaal klimaat van de wijk 60
4. Imago van de wijk in de school 62
5. Beknopte geschiedenis van de wijk 63
6. Voorzieningen en verenigingen 67
7. Openbare ruimten 74
8. Mobiliteit in de wijk 76
9. Lopende projecten in de wijk 78
10. Synthese van de bevindingen 80

PARTIE 3 : Enjeux

Schéma des enjeux du Contrat École
Rive Gauche 84
Enjeu #1 88
Enjeu #2 90
Enjeu #3 92
Enjeu #4 94

DEEL 3: Uitdagingen

Overzicht van de uitdagingen
van het Schoolcontract Rive Gauche 86
Uitdaging #1 88
Uitdaging #2 90
Uitdaging #3 92
Uitdaging #4 94

Un Contrat école, c'est quoi ?

Le Contrat École est un programme régional de rénovation urbaine dont l'ambition est d'améliorer l'environnement scolaire à Bruxelles et de renforcer les relations entre l'école et son quartier. Il poursuit un triple objectif :

- améliorer l'intégration urbaine des établissements scolaires ;
- accroître l'offre d'équipements collectifs aux habitants et habitantes du quartier via une ouverture des établissements en dehors des heures scolaires ;
- favoriser l'ouverture de l'école vers le quartier via des actions socio-économiques et des opérations de requalification de l'espace public.

Le Contrat École Rive Gauche se déroule en deux phases :

• 2024 : Phase d'élaboration du programme

- un diagnostic pour identifier les enjeux et priorités de l'école et du quartier ;
- un programme définissant des projets d'investissements et actions socio-économiques avec plan financier et planning.

• 2025-2028 : Phase opérationnelle de mise en oeuvre des projets

Wat is een Schoolcontract?

Het Schoolcontract is een gewestelijk stadsvernieuwingsprogramma dat de schoolomgeving in Brussel wil verbeteren en de relatie tussen de school en de wijk wil versterken. Het heeft een drievoudig doel:

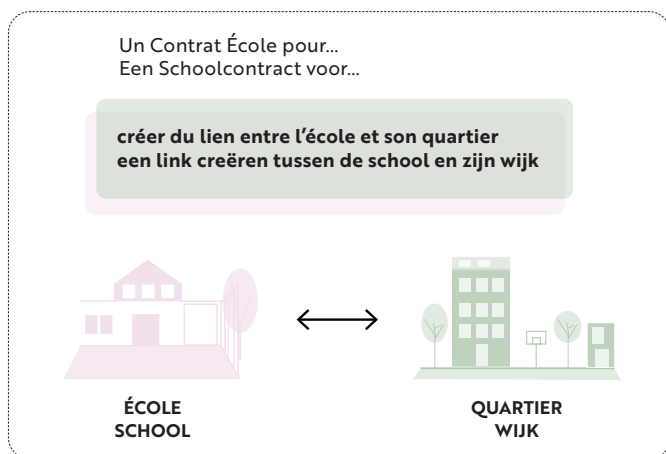
- de stedelijke integratie van scholen verbeteren;
- het aantal gemeenschapsvoorzieningen dat beschikbaar is voor de inwoners van de wijk vergroten door ze buiten de schooluren open te stellen;
- de school openstellen voor de wijk door middel van sociaal-economische acties en de herdefiniëring van de openbare ruimte.

Het Schoolcontract Rive Gauche is verdeeld in twee fasen:

• 2024: Ontwikkelingsfase van het programma

- een diagnose om de uitdagingen en prioriteiten voor de school en de wijk te identificeren;
- een programma met investeringsprojecten en sociaal-economische acties, met een financieel plan en planning.

• 2025-2028: Operationele fase van de projectuitvoering

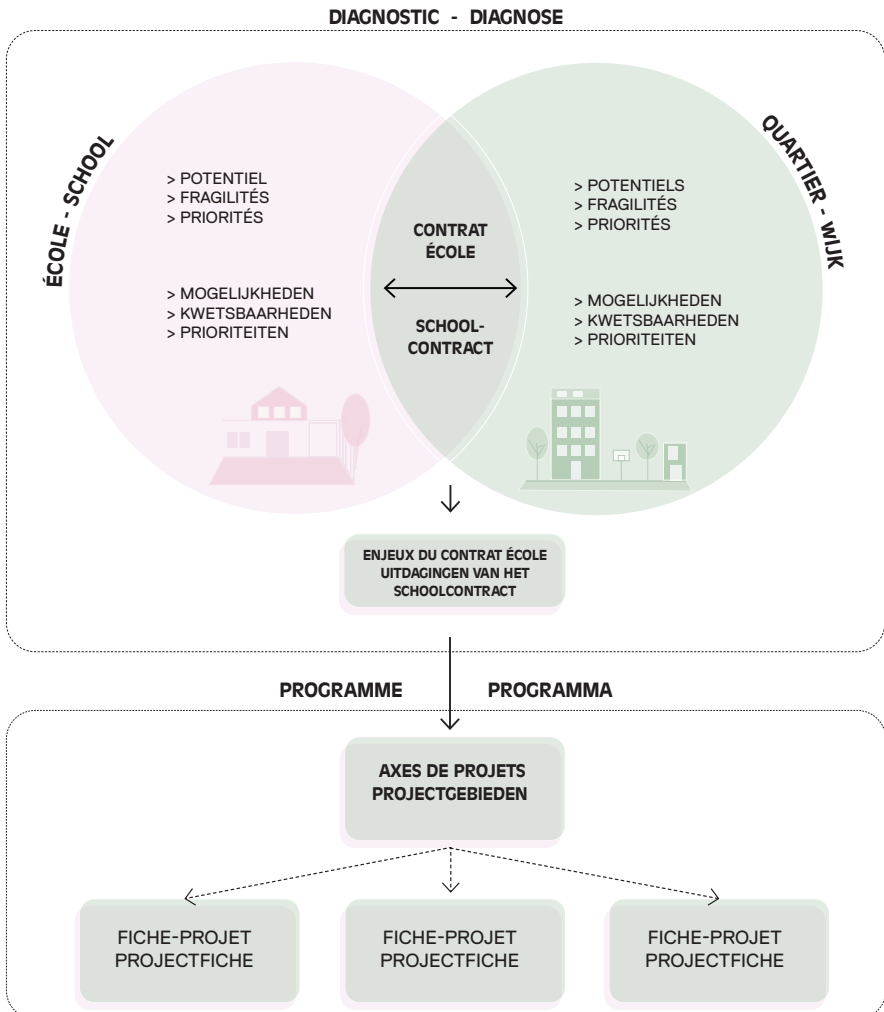


Du diagnostic aux enjeux du Contrat École

Ce rapport concerne le diagnostic. Il présente d'abord le portrait de l'école (partie 1) puis le portrait du quartier (partie 2). A la fin de chaque partie, les potentiels, les fragilités et les priorités de l'école et de son quartier sont synthétisés. La partie 3 permet d'identifier les enjeux du Contrat école qui guideront l'élaboration des projets pour le programme d'actions et d'investissements.

Van diagnose tot de uitdagingen van het Schoolcontract

Dit rapport betreft de diagnose. Het begint met een portret van de school (deel 1), gevolgd door een portret van de wijk (deel 2). Aan het eind van elk deel worden de mogelijkheden, kwetsbaarheden en prioriteiten van de school en de wijk samengevat. Deel 3 identificeert de uitdagingen van het Schoolcontract, die richting zullen geven aan de ontwikkeling van projecten voor het actie- en investeringsprogramma.



Méthodologie

Methodologie

S'appuyer sur ce qui est « déjà là »

Afin de maximiser l'impact du Contrat École et de minimiser la consommation des ressources spatiales, humaines et financières, les méthodes et projets valorisent l'existant, tant au niveau spatial (réorganisation des locaux, exploitation des outils et modes de communication...) que des ressources humaines (organes participatifs...) et réfléchissent finement les modes de gestion.

Faire avec

L'état des lieux de la situation existante et des besoins de l'école et du quartier est réalisé en étroite collaboration avec des acteurs et actrices de l'école et du quartier.

Entretiens avec des personnes ressources

Plusieurs entretiens semi-directifs individuels ou collectifs avec des personnes ressources de l'école et du quartier ont été menés :

- > #1 · 19/02 : Équipe de direction et PO (DGI)
- > #2 · 12/03 : Directeur et adjoints de direction
- > #3 · 14/03 : Directrice de l'école fondamentale
- > #4 · 26/03 : Les chercheurs d'air asbl, Directeur de l'Athénée Royal de la Rive Gauche (ARRG) et Conseiller en prévention de l'Athénée Royal Bruxelles 2
- > #5 · 26/03 : Un professeur et un élève
- > #6 · 26/03 : Soutien asbl et Uthink asbl
- > #7 · 27/03 : Concertation locale avec les écoles secondaires et associations du quartier
- > #8 · 27/03 : Les Restos du Cœur
- > #9 · 15/04 : Équipe de direction de l'Athénée Royal Bruxelles 2
- > #10 · 17/04 : Comité Jeunesse de la Coordination sociale de Laeken
- > #11 · 19/04 : Ville de Bruxelles (Coordinateur école-quartier, service Rénovation Urbaine)

Ateliers

Les ateliers sont structurés en deux temps :

- > un temps de discussion où les participants et participantes sont invités à s'exprimer d'abord sur leur vécu et leurs besoins par rapport à l'école, puis sur le quartier et les lieux qu'ils et elles y fréquentent ;

Voortbouwen op wat "al aanwezig is"

Om de impact van het Schoolcontract te maximaliseren en het gebruik van ruimte, personeel en financiële middelen tot een minimum te beperken, maken de methoden en projecten optimaal gebruik van wat er al is, zowel op het gebied van ruimte (reorganisatie van lokalen, gebruik van communicatiemiddelen en -methoden, enz.) en human resources (participatieve organen, enz.) en weerspiegelen nauwgezet de wijzen van beheer.

Samenwerken

De beoordeling van de bestaande situatie en de behoeften van de school en de wijk wordt uitgevoerd in nauwe samenwerking met actoren van de school en de wijk.

Interviews met referentiepersonen

Er vond een aantal semigestructureerde individuele en groepsinterviews plaats met referentiepersonen van de school en de wijk:

- > #1 · 19/02: Directieteam en IM (ADI)
- > #2 · 12/03: Directeur en directie-assistenten
- > #3 · 14/03: Directrice van de basisschool
- > #4 · 26/03: Les chercheurs d'air vzw, directeur van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche (ARRG) en Preventieadviseur van het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2
- > #5 · 26/03: Een leerkracht en een leerling
- > #6 · 26/03: Soutien vzw en Uthink vzw
- > #7 · 27/03: Lokaal overleg met middelbare scholen en wijkverenigingen
- > #8 · 27/03: De Restos du Cœur
- > #9 · 15/04: Directieteam van het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2
- > #10 · 17/04: Jeugdcomité van de Sociale Coördinatie van Laeken
- > #11 · 19/04: Stad Brussel (school-wijk coördinator, dienst Stadsvernieuwing)

Workshops

De workshops omvatten twee delen:

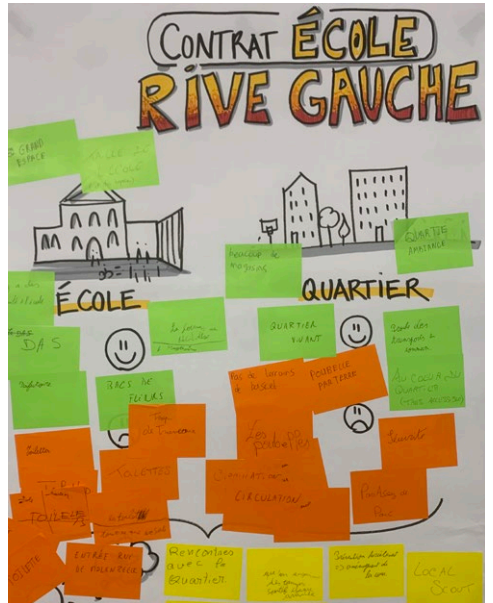
- > om te beginnen worden de deelnemers uitgenodigd om te praten over hun ervaringen en hun behoeften met betrekking tot de school, en vervolgens over de wijk en de plaatsen waar ze vaak komen;



↑ Atelier avec le Conseil des professeurs
Workshop met de Lerarenraad



↑ Atelier avec le Conseil des élèves
Workshop met de Leerlingenraad



- > une balade dans l'école permettant d'identifier in situ des lieux qui posent problème ou, au contraire, sont vécus positivement ainsi que des envies de projet.

Deux ateliers ont été organisés :

- > #1 · 15/04 : Conseil des élèves (délégués)
- > #2 · 18/04 : Conseil des professeurs

Moments conviviaux

Les moments dits conviviaux sont des « permanences » dont le principe est d'aller à la rencontre des acteurs et actrices là où ils et elles se trouvent afin d'interagir avec un grand nombre de personnes et de toucher celles et ceux qui ne sont pas à l'aise de participer à des réunions plus formelles.

Trois moments conviviaux ont été organisés :

- > #1 · 16/04 : Rencontre à la sortie de l'école rue de Molenbeek
- > #2 · 23/04 : Rencontre à la sortie de l'école rue Marie-Christine
- > #3 · 17/05 : Action rue de Molenbeek sans voiture

Les élèves ont été invités à placer des gommettes rouges et vertes sur un support cartographique interactif pour localiser les lieux selon eux et elles problématiques ou affectionnés dans l'école et identifier les équipements et espaces publics du quartier qu'ils et elles fréquentent.

Le vendredi 17 mai, une journée sans voiture a été organisée rue de Molenbeek avec les écoles fondamentales et secondaires de l'Athénée Royal de la Rive Gauche et de Bruxelles 2, avec le soutien des Chercheurs d'air asbl dans le cadre de la journée internationale « Street for kids ». Les deux établissements ont exprimé dès les premières rencontres vouloir agir pour améliorer les abords d'école sur la rue de Molenbeek, cette journée était l'occasion de déjà tester une première action de sensibilisation dans la rue. Des membres du personnel des deux écoles ont mis sur pied diverses actions : des stands de présentation des options d'enseignement tenus par les élèves, un petit concert organisé par des élèves, des stands tenus par des commerçants et commerçantes de la rue Marie-Christine, un stand par l'AMO de Laeken, des activités ludiques et sportives sur la rue... L'équipe du Contrat École a invité les élèves à réaliser des fresques au sol, pour interpeller les passants et passantes à propos de la demande d'y aménager une rue scolaire.

- > een wandeling door de school om ter plaatse plekken te identificeren die een probleem vormen of die positief worden ervaren, evenals wensen voor projecten.

Er werden twee workshops georganiseerd:

- > #1 · 15/04: Leerlingenraad (afgevaardigden)
- > #2 · 18/04: Lerarenraad

Informeel momenten

Die informele momenten staan voor « permanenties », waarvan het principe is om de belanghebbenden te ontmoeten waar ze zijn, om te interageren met een groot aantal mensen en diegenen te bereiken die zich niet op hun gemak voelen om deel te nemen aan meer formele vergaderingen.

Er werden drie informele momenten georganiseerd:

- > #1 · 16/04: Ontmoeting aan de uitgang van de school in de Molenbeekstraat
- > #2 · 23/04: Ontmoeting aan de uitgang van de school in de Maria-Christinastraat
- > #3 · 17/05: Actie autovrije Molenbeekstraat

De leerlingen werden uitgenodigd om rode en groene stickers te plakken op een interactieve kaart om aan te geven wat zij beschouwden als problematische of favoriete plekken in de school en om de voorzieningen en openbare ruimten in de wijk aan te geven die zij vaak bezoeken.

Op vrijdag 17 mei werd in de Molenbeekstraat een autovrije dag georganiseerd met de lagere en middelbare scholen van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche en Bruxelles 2, met de steun van Chercheurs d'air vzw in het kader van de internationale dag "Street for kids". Vanaf de eerste ontmoetingen hebben beide scholen de wens geuit om actie te ondernemen om de schoolomgeving in de Molenbeekstraat te verbeteren, en deze dag was een gelegenheid om een eerste bewustmakingscampagne op straat te testen. Personeelsleden van beide scholen organiseerden verschillende activiteiten, waaronder stands van leerlingen om hun studierichtingen voor te stellen, een klein concert georganiseerd door leerlingen, stands van winkeliers in de Maria-Christinastraat, een stand van de AMO van Laken, ludieke en sportieve activiteiten in de straat, enz. Het team van het Schoolcontract nodigde leerlingen uit om tekeningen op de grond te maken om de aandacht van voorbijgangers te vestigen op het verzoek om een schoolstraat in te richten.



↑ Action rue de Molenbeek sans voiture
Actie autovrije Molenbeekstraat



↑ Rencontres à la sortie de l'école
Ontmoetingen aan het einde van de schooldag

Installation évolutive « Mon école et le quartier demain »

Afin d'informer les acteurs et actrices de l'école sur le Contrat École et les étapes du processus, mais aussi d'interagir avec eux et elles, un support de communication interactif a été réalisé. Il prend la forme d'un plan du quartier situant l'école dans son environnement et identifiant les équipements ainsi que d'une axonométrie « écartée » du site scolaire. Ces dessins « vivants » ont été imprimés sur une grande bache (2m x 3m). Elle a servi de support aux moments conviviaux organisés et est aujourd'hui affichée devant l'école. C'est une forme de vitrine du projet en temps réel.

Observations participantes

Afin de comprendre finement les usages de la cour de récréation et des espaces ouverts de l'école, deux journées de présence ont permis d'observer et consigner les déplacements, les comportements, les activités et les interactions des différents acteurs et des différentes actrices.

Conseil de participation

Le Conseil de participation de l'école rassemble des membres du personnel, des membres d'associations partenaires (Centre PMS...), des élèves et est ouvert aux parents souhaitant y participer (jusqu'à présent absents). Le diagnostic du Contrat École a été présenté à l'occasion du Conseil de participation du 13 juin. Les associations du quartier y ont été invitées, l'AMO de Laeken et Ride your Future asbl étaient présentes.

Evoluerende installatie "Mijn school en de wijk van morgen"

Om de belanghebbenden van de school te informeren over het Schoolcontract en de fasen in het proces, is een interactief communicatiemiddel opgezet. Het betreft een kaart van de wijk waarop de school in haar omgeving wordt gesitueerd en waarop de faciliteiten worden aangegeven, evenals een vergrote axonometrie van de schoolsite. Deze "levende" tekeningen werden afgedrukt op een groot zeil (2m x 3m). Het werd gebruikt als basis voor de verschillende informele momenten en hangt nu aan de voorkant van de school. Het is een manier om het project in real-time te laten zien.

Participerende observatie

Om een gedetailleerd inzicht te krijgen in hoe de speelplaats en de open ruimtes van de school worden gebruikt, werden twee dagen besteed aan het observeren en registreren van de verplaatsingen, het gedrag, de activiteiten en de interacties van de verschillende belanghebbenden.

Participatieraad

De Participatieraad van de school brengt personeelsleden, leden van partnerverenigingen (PMS Centrum, enz.) en leerlingen samen en staat open voor ouders die willen deelnemen (maar tot nu toe afwezig waren). De diagnose van het Schoolcontract werd gepresenteerd tijdens de vergadering van de Participatieraad op 13 juni. De buurtverenigingen waren uitgenodigd, AMO Laken en Ride your Future vzw waren aanwezig.



↑ Action rue de Molenbeek sans voiture
Actie autovrije Molenbeekstraat



Projet de loi de programmation pluriannuelle de l'éducation
2017-2021

CEFA

L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

ATHÈNES DE LA RIVIERE
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

3



Partie 1 : Portrait de l'école

Deel 1: Portret van de school



↑ Périmètre du Contrat École Rive Gauche
Perimeter van het Schoolcontract Rive Gauche

1. Localisation de l'école

Le nom de l'école doit son origine à sa situation géographique : sur la rive gauche de la Senne.

L'école se situe dans la Ville de Bruxelles, et dans le quartier (du Monitoring des Quartiers) « Vieux Laeken Est », à proximité de la place Bockstaël.

L'école occupe la majeure partie d'un îlot compris entre les rues Princesse Clémentine, Stéphanie, de Molenbeek et Marie-Christine. Cette dernière est une artère commerciale du quartier tandis que la rue Stéphanie accueille le passage de trams et de bus.

1. Situering van de school

De school dankt haar naam aan haar geografische ligging op de linkeroever van de Zenne.

De school ligt in de Stad Brussel, in de wijk "Oud Laken Oost" (Wijkmonitoring), vlakbij het Bockstaëlplein.

De school beslaat het grootste deel van een huizenblok tussen de Prinses Clementinastraat, Stefaniastraat, Molenbeekstraat en Maria-Christinastraat. Deze laatste is de belangrijkste winkelstraat van de wijk, terwijl door de Stefaniastraat trams en bussen rijden.



Légende / Legende

- I Entrée administration
Toegang administratie
- II Entrée 1ère - 2ème secondaire
Toegang 1ste - 2de middelbaar
- III Entrée 3ème - 7ème secondaire
Toegang 3de - 7de middelbaar
- IV Entrée parking personnel
Toegang parking voor het personeel
- V Entrée primaire
Toegang lager
- VI Entrée maternelle
Toegang kleuter

↑ Site scolaire de l'Athénée Royal de la Rive Gauche et accès
Schoolsite en toegang van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche

Carte d'identité de l'école

Identiteitskaart van de school

Année scolaire : 2023-2024

Schooljaar: 2023-2024

Athénée Royal de la Rive Gauche

83, rue Marie-Christine
1020 Laeken (Bruxelles)
Maria-Christinastraat 83
1020 Laken (Brussel)

Pouvoir organisateur
Inrichtende macht
Wallonie-Bruxelles Enseignement

**132 professeurs, éducateurs
et accompagnateurs**

**132 leerkrachten, opvoeders
en begeleiders**

1.326 élèves (fondamental + secondaire)
750 élèves en secondaire
497 garçons | 253 filles

1.326 scholieren (basis + middelbaar)
750 middelbare scholieren
497 jongens | 253 meisjes

Enseignement

Onderwijsaanbod

DASPA	Général de transition Algemene vorming	Technique / Professionnel Technisch / Beroeps	CEFA
Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés Onthaal- en onderwijs- programma voor nieuw- komers	<ul style="list-style-type: none"> • Sciences • Sciences économiques • Wetenschappen • Economische wetenschappen 	<ul style="list-style-type: none"> • Électricien automatique • Mécanicien automatique • Mécaniciens polyvalent automobile • Soudeur cordon d'angle • Métallier / Soudeur • Installateur électricien • Monteur en chauffage et sanitaire • Elektricien automatisatie • Mecanicien automatisatie • Polyvalent mecanicien personenwagens • Hoeklasser • Metaalbewerker / Lasser • Elektricien • Installateur verwarming en sanitair 	Centre d'Éducation et de Formation en Alternance : <ul style="list-style-type: none"> • Vente • Coiffure • Esthéticien-ne • Sanitaire • Gestion • Mécanique Opleidingscentrum voor alternerend leren: <ul style="list-style-type: none"> • Verkoop • Kapper • Schoonheidsspecialist(e) • Sanitair • Beheer • Mechanica
106 élèves 106 leerlingen	339 élèves 339 leerlingen	208 élèves 208 leerlingen	97 élèves 97 leerlingen

2. Offre d'enseignement

2.1. Projet d'école et Contrat d'objectifs

Le feuillet « **Projet d'école 2022-2025** » décrit de manière détaillée les choix pédagogiques, les stratégies et actions concrètes que l'école entend réaliser d'ici 2025 dans le cadre du Contrat d'objectifs. Ce plan de pilotage est conçu en accord avec les projets éducatifs et pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE – le pouvoir organisateur de l'école) et rédigé à l'attention des élèves, de leurs parents, des partenaires extérieurs et de l'équipe pédagogique et éducative.

Pour la section secondaire, il reprend trois grands objectifs, directement en lien avec la réalité de l'école :

- l'amélioration des résultats scolaires,
- le bien-être de toutes et tous,
- la lutte contre l'absentéisme.

Le Contrat d'objectifs se traduit sous forme de diverses stratégies, structurées selon trois axes :

- « L'école de tous, l'école de chacun, l'école de demain » regroupe les informations concernant la vie de l'école et des élèves ;
- « Réussir ma scolarité » développe tout ce qui est mis en place pour aider les élèves dans leur apprentissage ;
- « Une école de la vie » présente les propositions d'activités périscolaires.

2.2. Filières et options

Une offre d'enseignement diversifiée

L'Athénée Royal de la Rive Gauche (ARRG) propose diverses filières d'enseignement : général de transition, technique et professionnel de qualification de plein exercice. Un enseignement adapté est proposé pour les primo-arrivants (DASPA). Dès l'âge de 15 ans, les élèves peuvent choisir un apprentissage en alternance, au sein du Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA), avec 2 jours à l'école et 3 jours en entreprise.

Les options d'enseignement sont reprises ci-dessus, dans la « Carte d'identité de l'école » et détaillées sur le site web de l'école¹. Des élèves et des professeurs y présentent les options d'enseignement sous forme de courtes interviews qui

¹ Source : <https://www.arrg.be>

2. Onderwijsaanbod

2.1. Schoolproject en doelstellingencontract

De brochure "**Schoolproject 2022-2025**" beschrijft in detail de pedagogische keuzes, strategieën en concrete acties die de school tussen nu en 2025 wil uitvoeren als onderdeel van het Doelstellingencontract. Dit stuurplan is ontwikkeld in overeenstemming met de educatieve en pedagogische projecten van Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE – de inrichtende macht van de school) en is geschreven ter attentie van de leerlingen, hun ouders, externe partners en het pedagogische en onderwijsteam.

Voor de secundaire afdeling zijn er drie hoofd-doelen, die rechtstreeks verband houden met de realiteit van de school:

- de verbetering van de schoolresultaten,
- het welzijn van iedereen,
- strijd tegen absentieïsme.

Het Doelstellingencontract neemt de vorm aan van verschillende strategieën, gestructureerd langs drie assen:

- "L'école de tous, l'école de chacun, l'école de demain" brengt informatie samen over het leven van de school en haar leerlingen;
- "Réussir ma scolarité" ontwikkelt alles wat is ingevoerd om leerlingen te helpen bij het leren;
- "Une école de la vie" presenteert de buitenschoolse activiteiten die worden aangeboden.

2.2. Richtingen en opties

Een divers onderwijsaanbod

Het Koninklijk Atheneum Rive Gauche (ARRG) heeft een breed onderwijsaanbod: algemene vorming, voltijds technisch en beroepsopleidingen. Voor nieuwkomers is aangepast onderwijs beschikbaar (DASPA). Vanaf 15 jaar kunnen leerlingen kiezen voor een alternerende opleiding bij het Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA), met 2 dagen op school en 3 dagen in een bedrijf.

De lesmogelijkheden staan hierboven vermeld, in de "Identiteitskaart van de school" en op de website van de school¹. De leerlingen en leerkrachten stellen er de studierichtingen voor in de vorm van korte interviews, die ook inzicht geven in de

¹ Bron: <https://www.arrg.be>

permettent également de visualiser les divers espaces d'ateliers bien équipés de l'école².

Adaptation de l'offre d'options au fil de la demande

Les options proposées par l'école évoluent au fil des années, en fonction de la demande, ce qui implique aussi une adaptation de l'équipement et de la répartition des locaux de classe et des ateliers. C'est un des rôles des chefs d'atelier de veiller à la concordance entre l'offre et la demande pédagogique.

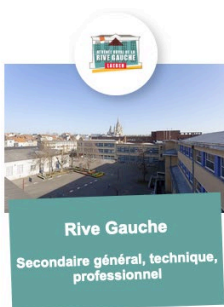
Avant 2020, il y avait une option « cuisine » au sein du CEFA qui a été abandonnée car elle attirait trop peu d'élèves, ce qui explique la taille généreuse des cuisines équipées du restaurant de l'école. L'option « menuiserie » a également été abandonnée depuis 2022. L'ancien atelier bois a été réaménagé en locaux pour des cours d'électricité transversaux pour les élèves de 4e, 5e et 6e année, ce qui permet de développer l'entraide entre les années.

verschillende goed uitgeruste werkplaatsen van de school².

De opties aanpassen aan de vraag

De opties die de school aanbiedt, evolueren in de loop der jaren, in overeenstemming met de vraag, wat ook betekent dat de uitrusting en de indeling van de klaslokalen en werkplaatsen moet worden aangepast. Een van de taken van de werkplaatsbeheerders is om ervoor te zorgen dat het pedagogisch aanbod afgestemd is op de vraag.

Vóór 2020 was er een optie "koken" bij CEFA, maar die werd stopgezet omdat er te weinig studenten op af kwamen. Dit verklaart de royale omvang van de volledig uitgeruste keukens in het restaurant van de school. De optie "schrijnwerk" is sinds 2022 ook niet meer beschikbaar. De voormalige houtwerkplaats is omgebouwd tot lokalen voor jaaroverschrijdende elektriciteitscursussen voor leerlingen uit de 4e, 5e en 6e klas, zodat ze elkaar kunnen helpen.



↑ Sections d'enseignement du site scolaire de l'Athénée Royal de la Rive Gauche [extrait du site web de l'école, <https://www.arrg.be>]
Onderwijsniveaus op de schoolsite van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche [fragment van de schoolwebsite <https://www.arrg.be>]

² Source : <https://vimeo.com/user139902313>

² Bron: <https://vimeo.com/user139902313>

3. Acteurs et actrices de l'école

3.1. Élèves

3.1.1. Nombre d'élèves et évolution

Une population scolaire en augmentation

Le nombre d'élèves a doublé depuis 2019 :

- 2019-2020 : 330 élèves ;
- 2020-2021 : 688 élèves ;
- 2021-2022 : 517 élèves ;
- 2022-2023 : 693 élèves ;
- 2023-2024 : 750 élèves (ce qui correspond à sa capacité maximale d'accueil).

Le site scolaire de l'Athénée Royal de la Rive Gauche reprend également deux écoles fondamentales, au total 1326 élèves fréquentent les écoles fondamentales et secondaire.

3.1.2. Profil socio-économique de la population scolaire

Une population précarisée sur le plan socio-économique

L'école est classée en « indice 1 », c'est-à-dire avec l'indice socio-économique le plus faible. L'indice 1 (sur 20) représente en effet les 5% les plus défavorisés de la population de toute la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Une école majoritairement fréquentée par des garçons mais avec une présence de filles grandissante

En 2023-2024, l'école compte 497 garçons et 253 filles³, la présence des garçons dans l'école est donc actuellement deux fois plus importante que celle des filles. Historiquement l'Athénée Royal de la Rive Gauche était une école de garçons. Depuis quelques années, la direction porte une attention particulière au soutien de la scolarité de jeunes filles qui est complexifiée par d'autres occupations, notamment liée au mariage ou à la maternité. La part des filles au sein de la population scolaire a augmenté ces dernières années.

³ L'école ne dispose pas d'autres informations sur le genre des élèves autre que la catégorisation binaire « garçon » ou « fille ».

3. Actoren op de school

3.1. Leerlingen

3.1.1. Aantal leerlingen en evolutie

Een groeiende schoolpopulatie

Het aantal leerlingen is verdubbeld sinds 2019:

- 2019-2020: 330 leerlingen;
- 2020-2021: 688 leerlingen;
- 2021-2022: 517 leerlingen;
- 2022-2023: 693 leerlingen;
- 2023-2024: 750 leerlingen (wat overeenkomt met de maximale capaciteit).

De schoolsite van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche omvat ook twee basisscholen, de basisschool en middelbare school samen hebben 1.326 leerlingen.

3.1.2. Sociaal-economisch profiel van de schoolpopulatie

Een sociaal-economisch precare populatie

De school is geclassificeerd als "index 1", d.w.z. met de laagste sociaal-economische index. Index 1 (op 20) vertegenwoordigt de meest achtergestelde 5% van de populatie in de hele Federatie Wallonië-Brussel.

Een school voornamelijk bezocht door jongens, maar met een groeiend aantal meisjes

In 2023-2024 telt de school 497 jongens en 253 meisjes³, dus het aantal jongens op de school is momenteel twee keer zo groot als het aantal meisjes. Historisch gezien was het Koninklijk Atheneum Rive Gauche een jongensschool. Sinds enkele jaren besteedt de directie speciale aandacht aan het ondersteunen van de scholing van jonge meisjes, die wordt bemoeilijkt door andere bezigheden, met name die welke verband houden met huwelijk of moederschap. Het aantal meisjes in de schoolpopulatie is de afgelopen jaren toegenomen.

³ De school heeft geen andere informatie over het geslacht van haar leerlingen dan de binaire categorisering «jongen» of «meisje».

Une part importante de primo-arrivants

En 2023-2024, 106 élèves sur 750 sont primo-arrivants, ce qui représente environ 1/7 de la population scolaire. Ces élèves bénéficient d'un enseignement spécifique adapté à l'apprentissage de la langue : le Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés (DASPA). Il y a plusieurs classes DASPA à l'ARRG, réparties sur deux années.

3.1.3. Provenance des élèves

Parmi les élèves rencontrés lors des ateliers et actions conviviales, peu ont dit habiter le quartier (environ 1 élève sur 10). L'école ne dispose pas des données relatives à la provenance des élèves nécessaires pour objectiver ce constat.

3.2. Personnel

L'école compte 132 membres du personnel éducatif et pédagogique (professeurs, éducateurs et éducatrices, accompagnateurs et accompagnatrices).

Toute une série de personnes clés contribuent au bon fonctionnement de l'école. Leurs rôles sont détaillés dans le feuillet « Vade-mecum de l'Athénée Royal de la Rive Gauche ».

3.3. Soutien scolaire et bien-être

Plusieurs organismes soutiennent la scolarité et le bien-être des élèves :

- le **Centre Psycho-Médico-Social (PMS)** est un lieu d'accueil et d'écoute pour les élèves et leurs familles, il les accompagne face à diverses difficultés rencontrées (apprentissage, relationnel, social, santé, orientation...);
- le **logopède** assiste les élèves ayant des troubles d'apprentissage et aiguille les enseignants et enseignantes dans certaines pratiques.

3.3.1. Associations soutenues par le DAS

L'Athénée Royal de la Rive Gauche bénéficie d'un soutien de la Région pour la mise en place d'un Dispositif d'Accoche Scolaire (DAS) qui donne lieu à toute une série d'actions en vue de lutter contre l'absentéisme et de renforcer la motivation des élèves. Le projet DAS 2021-2024 de l'ARRG comprend 3 axes d'actions :

- l'accrochage scolaire par les jeux et le sport ;
- le Programme Tutorat - soutien scolaire ;

Een hoog percentage nieuwkomers

In 2023-2024 zijn 106 van de 750 leerlingen nieuwkomers, wat neerkomt op ongeveer 1/7 van de schoolpopulatie. Deze leerlingen genieten specifiek onderwijs dat is aangepast aan het leren van de taal: het Dispositif d'Accueil et de Scolarisati-on des élèves Primo-Arrivants et Assimilés (DAS-PA). Er zijn verschillende DASPA-classes in het ARRG, verspreid over twee jaar.

3.1.3. Afkomst van de leerlingen

Weinig leerlingen die we tijdens de workshops en informele momenten hebben ontmoet, vertelden dat ze in de buurt woonden (ongeveer 1 op de 10). De school heeft geen gegevens over de herkomst van haar leerlingen op basis waarvan deze vaststelling objectief zou kunnen worden gemaakt.

3.2. Personeel

De school heeft 132 opvoedkundige en pedagogische medewerkers (leerkrachten, opvoeders, begeleiders).

Een hele reeks sleutelfiguren draagt bij aan de goede werking van de school. Hun rollen staan beschreven in de folder "Vade-mecum de l'Athénée Royal de la Rive Gauche".

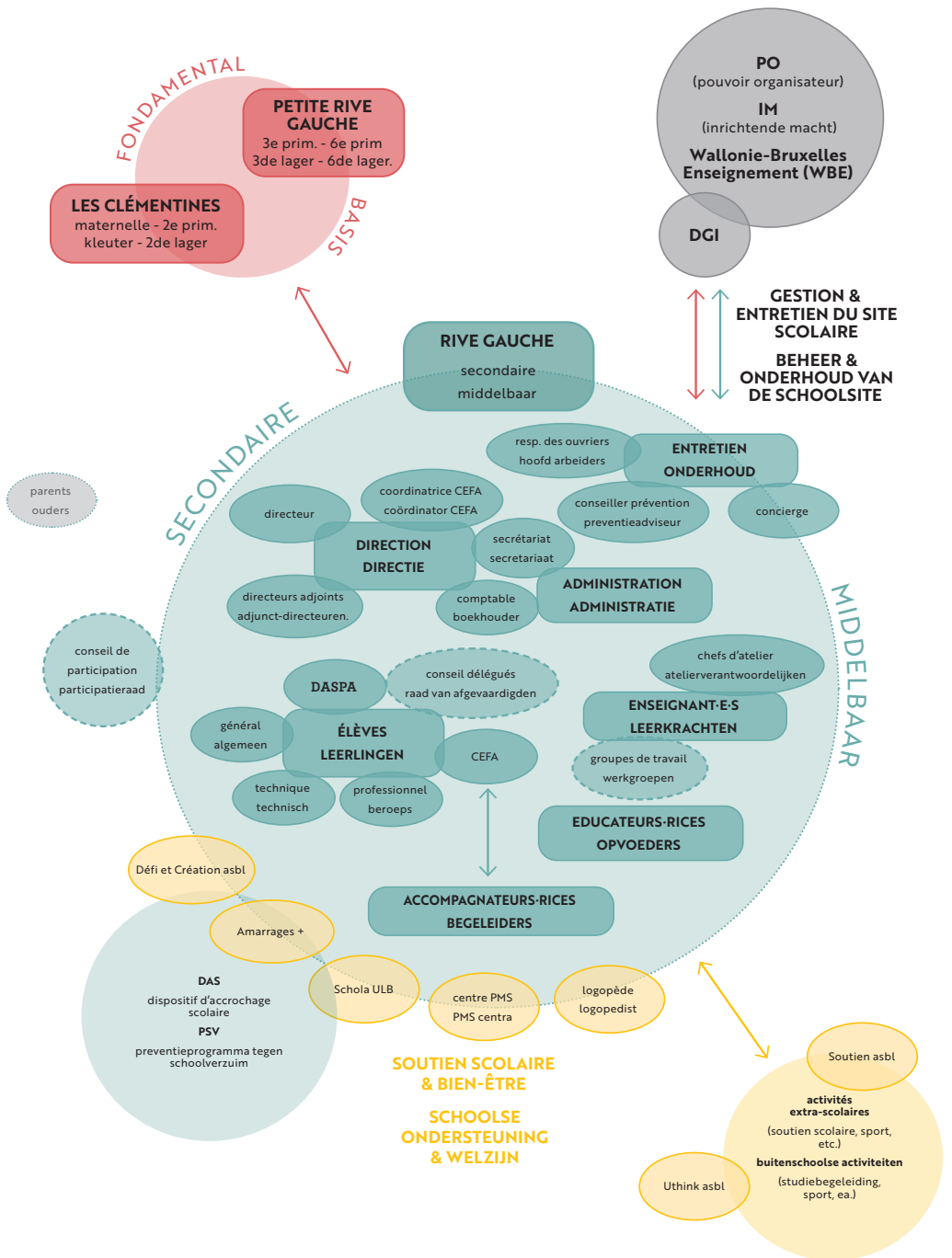
3.3. Schoolondersteuning en welzijn

Een aantal organisaties ondersteunt de scholing en het welzijn van de leerlingen:

- het **Psycho-Medisch-Sociaal Centrum (PMS)** is een plek waar leerlingen en hun familie welkom zijn en waar naar ze geluisterd wordt, en waar ze ondersteuning krijgen bij het omgaan met de verschillende moeilijkheden die ze tegenkomen (leerproblemen, relationele en sociale problemen, gezondheidsproblemen, loopbaanbegeleiding, enz.);
- de **logopedist** helpt leerlingen met leerproblemen en begeleidt leerkrachten bij bepaalde handelingen.

3.3.1. Verenigingen ondersteund door het PSV

Het Koninklijk Atheneum Rive Gauche krijgt steun van het Gewest om een Preventieprogramma tegen schoolverzuim (PSV) op te zetten, dat een hele reeks acties omvat om absentéisme tegen te gaan en de motivatie van leerlingen te vergroten. Het project PSV 2021-2024 van het ARRG omvat 3 actiegebieden:



- lutte contre le décrochage scolaire et remédiation.

Trois organismes proposent des activités de soutien scolaire :

- **Défi et Création asbl** organise des activités ludiques et sportives sur le temps de midi avec l'aide d'élèves plus âgés qui se portent volontaires pour encadrer ces activités (volley, jeux de société, renforcement musculaire...);
- **Schola ULB asbl** organise un soutien scolaire avec des étudiants et étudiantes de l'ULB via le « Programme Tutorat » décrit ci-dessus ;
- **Amarrages +** organise diverses rencontres et activités visant à accroître la motivation, la confiance en soi, l'estime de soi des élèves. Les agents Amarrages + organisent également des visites à domicile pour établir un contact avec les familles des élèves en décrochage.

3.3.2. Autres associations actives au sein de l'école

Deux associations organisent des activités de soutien scolaire et sportives au sein des locaux de l'école, en dehors des heures scolaires (après la journée et pendant les vacances), à l'attention d'enfants et de jeunes du quartier :

- **Soutien asbl** propose des activités sportives et ludiques à des enfants âgés entre 3 et 12 ans (cuisine, sorties dans divers lieux du quartier comme la ludothèque, le Bump Park...). Il y a environ 40 enfants inscrits aux activités ;
- **Uthink asbl** organise des activités sportives et de soutien scolaire pour des jeunes âgés entre 12 et 18 ans. Elle accueille environ 10 à 30 jeunes chaque jour, le nombre de jeunes participant étant plus élevé à l'approche des examens.

3.4. **Pouvoir organisateur (PO)**

Le Pouvoir organisateur de l'Athénée Royal de la Rive Gauche est Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

La Direction Générale des Infrastructures (DGI) est en charge de la gestion et de l'entretien des bâtiments scolaires. Elle s'occupe notamment d'élaborer les cahiers des charges et de lancer les marchés publics pour la rénovation des bâtiments ainsi que du suivi des travaux.

- schoolinschakeling door spel en sport;
- het Programme Tutorat - schoolondersteuning;
- bestrijding van voortijdig schoolverlaten en remediëring.

Drie organisaties bieden schoolse ondersteuning aan:

- **Défi et Création asbl** organiseert 's middags leuke en sportieve activiteiten met de hulp van oudere leerlingen die deze activiteiten vrijwillig begeleiden (volleybal, gezelschapsspelletjes, krachttraining, enz.);
- **Schola ULB asbl** organiseert schoolondersteunende activiteiten met ULB-studenten via het hierboven beschreven "Programme Tutorat";
- **Amarrages +** organiseert een reeks ontmoetingen en activiteiten om de motivatie, het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen te vergroten. De mensen van Amarrages + organiseren ook huisbezoeken om contact te leggen met de families van leerlingen die afhaken.

3.3.2. Andere verenigingen die actief zijn binnen de school

Twee verenigingen organiseren schoolondersteunende en sportactiviteiten in de school, buiten de schooluren (na schooltijd en tijdens de vakanties), voor kinderen en jongeren uit de wijk:

- **Soutien asbl** biedt sportieve en speelse activiteiten aan voor kinderen tussen 3 en 12 jaar (koken, uitstapjes naar verschillende plaatsen in de wijk zoals de speel-o-theek, Pump Park, enz.) Er zijn ongeveer 40 kinderen ingeschreven voor de activiteiten;
- **Uthink asbl** organiseert sportactiviteiten en schoolondersteuning voor jongeren tussen 12 en 18 jaar. Ze verwelkomen dagelijks 10 à 30 jongeren, waarbij het aantal deelnemers toeneemt naarmate de examens naderen.

3.4. **Inrichtende macht (IM)**

De inrichtende macht voor het Koninklijk Atheneum Rive Gauche is Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

De Direction Générale des Infrastructures (DGI) is verantwoordelijk voor het beheer en onderhoud van schoolgebouwen. Ze is met name verantwoordelijk voor het opstellen van de bestekken en het uitschrijven van de overheidsopdrachten voor de renovatie van de gebouwen,

Organes de participation

Le Conseil des élèves rassemble deux délégués de chaque année. Il se réunit environ une fois par mois ou tous les deux mois. Il est accompagné par le Référent des délégués et une membre de la FAPEO (Fédération des Parents et des Associations de Parents) qui soutiennent l'organisation des réunions et la formation des élèves à leur rôle de représentation.

Le Conseil de participation réunit différents acteurs et actrices (équipe de direction, enseignants et enseignantes, écoles fondamentales et secondaire, parents, PO...) trois à quatre fois par an. L'école est ouverte à y accueillir des associations du quartier.

3.5. Parents

Le personnel de l'école explique que c'est très difficile d'impliquer les parents, il n'y a pas d'association de parents. Beaucoup de parents ont une maîtrise de la langue française basique.

3.6. Supports de communication

La communication orale est celle qui prévaut au sein de l'école, c'est le moyen de communication le plus efficace tant parmi les membres du personnel qu'avec les élèves. L'école est équipée de divers supports de communication :

- **les parlophones** qui permettent de faire des annonces au micro sur l'ensemble de l'établissement ;
- **la radio** qui devrait voir le jour en 2024-2025 ;
- **les écrans** : plusieurs écrans sont positionnés dans les espaces de circulation de l'école. Ils permettent de diffuser des annonces pour des événements à venir et des messages de sensibilisation ;
- **le site web** de l'école ;
- **les feuillets** (Projet d'école 2022-2025, Vademecum de la direction, Vademecum sécurité, ROI...) permettent d'assurer la circulation des informations en interne mais aussi vers l'extérieur (parents, partenaires extérieurs...);
- **les réseaux sociaux** : l'école alimente une page Facebook (285 J'aime · 339 followers) avec de nombreuses photos et postes sur les activités organisées au sein de l'école mais aussi les visites et formations des élèves en dehors de l'école.

evenals voor het toezicht op de werken.

Participatieorganen

De Leerlingenraad bestaat uit twee afgevaardigden van elk jaar. De raad komt ongeveer één keer per maand of elke twee maanden samen. Hij wordt ondersteund door de Referent van de afgevaardigden en een lid van FAPEO (Fédération des Parents et des Associations de Parents), die helpen bij het organiseren van vergaderingen en het vormen van leerlingen in hun vertegenwoordigende rol.

De Participatieraad verenigt drie of vier keer per jaar verschillende actoren (directieteam, leerkrachten, basisschool en middelbare school, ouders, IM, enz.) De school staat open voor wijkverenigingen.

3.5. Ouders

Het schoolpersoneel legt uit dat het erg moeilijk is om ouders te betrekken, omdat er geen oudervereniging is. Veel ouders hebben een basiskennis van de Franse taal.

3.6. Communicatie

Mondelinge communicatie is de belangrijkste communicatievorm binnen de school en is het meest efficiënte communicatiemiddel voor zowel het personeel als de leerlingen. De school is uitgerust met verschillende communicatiemiddelen:

- **omroepinstallaties**, waarmee in de hele school mededelingen via de microfoon kunnen worden gedaan;
- **radio** die in 2024-2025 gelanceerd zal worden;
- **schermen**: er zijn verschillende schermen geplaatst in de circulatiezones van de school. Ze kunnen worden gebruikt voor aankondigingen van komende evenementen en bewustmakingsberichten;
- **de website** van de school;
- **folders** (Schoolproject 2022-2025, Vademecum van de directie, Vademecum veiligheid, RIO, enz.) zorgen voor de verspreiding van informatie, zowel intern als extern (ouders, externe partners, enz.);
- **sociale netwerken**: de school heeft een Facebookpagina (285 likes · 339 volgers) met veel foto's en berichten over activiteiten die binnen de school worden georganiseerd, maar ook over bezoeken en buitenschoolse opleidingen voor de leerlingen.

4. Climat social de l'école

Lutte contre le décrochage scolaire

Comme souligné plus haut, l'absentéisme est une problématique importante au sein de l'école. La lutte contre le décrochage scolaire prend diverses formes et donne lieu à toute une série d'activités proposées aux élèves. L'école y accorde une attention importante, particulièrement auprès des jeunes filles, et a mis en place des collaborations avec deux autres écoles secondaires et des associations du quartier pour penser ensemble des solutions, via la Concertation Enseignement et Aide à la jeunesse de Laeken (voir partie 2).

Une équipe très dynamique et motivée

Au sein de l'école, toute une série de personnes sont très motivées à agir pour un meilleur environnement scolaire. L'équipe de direction est très active et élabore diverses candidatures pour obtenir des formes de soutien complémentaires. Elle déploie également de l'énergie pour interpellier les pouvoirs publics, notamment en vue d'améliorer les abords scolaires au niveau de la rue de Molenbeek (voir partie 2).

Des enseignantes et enseignants se réunissent sous formes de « Groupes de travail » pour mettre en place des projets. Parmi les idées de projets récoltées, citons par exemple l'envisage de végétaliser la cour et d'y aménager un potager, l'amélioration de la performance énergétique des bâtiments, la création de liens entre les élèves et les commerçants et commerçantes de la rue Marie-Christine déjà initiée à l'occasion de l'action rue de Molenbeek sans voiture du 17 mai.

Des élèves impliqués dans la vie de l'école

Les élèves ont diverses possibilités de s'impliquer dans la vie de leur école, ce qui les responsabilise, encourage leur prise d'initiative et l'entraide entre elles et eux. Des élèves plus âgés encadrent des activités du DAS (volley, remédiation...), ce rôle est reconnu par un défraiement bénévole ce qui encouragent les élèves à s'y engager sérieusement. Les délégués sont formés à leur rôle de représentation et consultent régulièrement les autres élèves de l'école pour faire remonter des enjeux qui les concernent au Conseil de participation. Depuis peu, les rhétos disposent d'un local confortable (fauteuils, babyfoot...) qu'ils et elles peuvent s'approprier, situé à côté de la Fablab

4. Sociaal klimaat op de school

Strijd tegen schoolverzuim

Zoals hierboven vermeld, is absenteïsme een groot probleem binnen de school. De strijd tegen schooluitval neemt verschillende vormen aan en leidt tot een hele reeks activiteiten die aan leerlingen worden aangeboden. De school besteedt veel aandacht aan dit probleem, vooral bij jonge meisjes, en heeft samenwerkingsverbanden opgezet met twee andere middelbare scholen en wijkverenigingen om samen aan oplossingen te werken, via de Concertation Enseignement en Aide à la Jeunesse de Laeken (zie deel 2).

Een zeer dynamisch en gemotiveerd team

Binnen de school is een hele reeks mensen zeer gemotiveerd om te werken aan een betere schoolomgeving. Het directieteam is erg actief en stelt verschillende kandidaturen samen voor extra vormen van steun. Ze lobbyt ook actief bij de overheid, met name om de schoolomgeving in de Molenbeekstraat te verbeteren (zie deel 2).

De leerkrachten komen samen in "Werkgroepen" om projecten op te zetten. Enkele projectideeën die naar voor kwamen: de speelplaats vergroenen en een moestuin aanleggen, de energieprestaties van de gebouwen verbeteren en banden creëren tussen de leerlingen en de winkeliers in de Maria-Christinastraat, waarvoor al een aanzet werd gegeven op 17 mei tijdens de actie autovrij Molenbeekstraat.

Leerlingen betrokken bij het schoolleven

De leerlingen hebben verschillende mogelijkheden om een rol te spelen in het leven van hun school, wat hen een verantwoordelijkheidsgevoel geeft en hen aanmoedigt initiatief te nemen en elkaar te helpen. De oudste leerlingen omkaderen de PSV-activiteiten (volleybal, remediation, enz.) waarvoor ze een vrijwilligersbijdrage krijgen, wat hen aanmoedigt om er zich enthousiast voor in te zetten. De afgevaardigden worden op hun beurt gevormd in hun vertegenwoordigende rol en raadplegen regelmatig andere leerlingen in de school om kwesties die hen aangaan aan te kaarten bij de Participatieraad. De zesdejaars beschikken sinds kort over een comfortabel lokaal (met zetels, tafelvoetbal, enz.) die ze zich eigen kunnen maken, gelegen naast het Fablab,

notamment équipé de matériel pour lancer un projet de radio porté par des élèves l'année prochaine. Lors de la journée sans voiture rue de Molenbeek du 17 mai, un groupe d'élèves a organisé un concert. Les élèves sont également impliqués dans divers petits travaux d'entretien l'école.

Un potentiel de savoir-faire mobilisable pour divers projets et travaux

En parcourant les espaces de l'école, on observe plusieurs travaux réalisés par les élèves eux-mêmes : un bac de fleurs en acier par l'atelier soudure, un autre bac sur roulettes par l'atelier bois, le système de badges d'accès programmé par un groupe d'élèves en automation, des réparations réalisées avec le responsable du personnel ouvrier pour des petits travaux d'électricité, de soudure... Ils sont déjà allés réaliser des petits travaux dans d'autres écoles.

Les idées de projets évoquées par les interlocuteurs et interlocutrices prennent en compte le potentiel des savoir-faire, tant parmi les professeurs que parmi les élèves : par exemple l'idée de réguler les nouveaux accès à l'école avec un système de programmation et de badge, un système d'arrosage automatique pour le futur potager construit et programmé avec l'aide des élèves.



↑ Visite de l'atelier de mécanique
Bezoek aan de mechanische werkplaats

dat is uitgerust met de apparatuur die ze nodig hebben om volgend jaar een door leerlingen geleid radioproject te starten. Tijdens de autovrije dag in de Molenbeekstraat op 17 mei organiseerde een groep leerlingen een concert. De leerlingen zijn ook betrokken bij verschillende kleine onderhoudsklussen in de school.

Potentiële knowhow die kan worden ingezet voor verschillende projecten en werken

Wandelend door de school ziet men een aantal projecten die door de leerlingen zelf zijn gerealiseerd: een stalen plantenbak bij de laswerkplaats, een andere plantenbak op wieltjes bij de houtwerkplaats, het toegangspasjessysteem dat door een groep leerlingen in de automatisering is geprogrammeerd, herstellingen die samen met de verantwoordelijke voor de arbeiders zijn uitgevoerd voor kleine elektrische en lasklusjes, enz. Ze hebben al kleine werken uitgevoerd in andere scholen.

De projectideeën die naar voren zijn gebracht door de mensen met wie we hebben gesproken, houden rekening met de potentiële vaardigheden van zowel leerkrachten als leerlingen: bijvoorbeeld het idee om nieuwe toegang tot de school te reguleren met een programmeren pasjessysteem en een automatisch bewateringssysteem voor de toekomstige moestuin, gebouwd en geprogrammeerd met de hulp van de leerlingen.



↑ L'école ambassadrice au Parlement européen
De school als ambassadeur van het Europees Parlement

Des élèves encouragés à sortir de l'école et à rencontrer le monde professionnel

Dans le cadre de leur apprentissage, les élèves sortent de l'école à diverses occasions : pour suivre des formations donnant accès des brevets spécifiques (véhicule électrique et hybride), visiter des lieux en lien avec leurs options d'apprentissage (ateliers TGV de la SNCB, Expérimentarium de Chimie de l'ULB...), participer à des activités ou concours (Printemps des Sciences, journée sportive, Concours européen des écoles, Journées d'éducation à la démocratie et à la citoyenneté responsable...).

La soirée des métiers rassemble des anciens et anciennes élèves qui ont monté leur propre entreprise, d'autres entreprises, les enseignants et enseignantes, les élèves, leurs parents... C'est une occasion pour les élèves de rencontrer le monde du travail dans un contexte décontracté et stimulant.

L'enseignement en alternance offert par le CEFA permet aux élèves d'être en apprentissage tout en étant déjà un pied dans le monde du travail puisqu'ils et elles fréquentent l'école 2 jours par semaine et sont en stage en entreprise le reste de la semaine. La perspective d'une rémunération est également un facteur qui motive les élèves à choisir cette filière d'apprentissage.

5. Image de l'école

Une école encore perçue comme une école de relégation mais dont l'image s'améliore

Une partie des acteurs et actrices rencontrés considèrent l'Athénée Royal de la Rive Gauche comme une école de relégation, mais son image commence à s'améliorer.

Des entreprises viennent désormais recruter des élèves au sein de l'école pour des stages. Le développement de cette intérêt est notamment lié aux efforts déployés par l'équipe de direction pour établir des relations avec des partenaires extérieurs, du quartier et au-delà (voir partie 2).

Des efforts pour désamorcer l'image négative des « jeunes »

L'école travaille à désamorcer l'image négative des « jeunes qui traînent dans la rue » telle que perçue par certains voisins et certaines voisines. Pour ce faire, l'école aimerait augmenter

Leerlingen aanmoedigen buiten de school professionals te ontmoeten

In het kader van hun leerproces trekken de leerlingen regelmatig uit de school: om opleidingen te volgen die leiden tot specifieke certificaten (elektrische en hybride voertuigen), om plaatsen te bezoeken die verband houden met hun leerkeuzes (NMBS TGV-werkplaatsen, Experimentarium Chemie van de ULB, enz.), om deel te nemen aan activiteiten of wedstrijden (Printemps des Sciences, sportdag, Europese scholenwedstrijd, Onderwijsdagen voor Democratie en Verantwoord Burgerschap, enz.).

De beroepsavond brengt oud-leerlingen die hun eigen bedrijf hebben opgezet, andere bedrijven, leerkrachten, leerlingen en hun ouders, enz. samen. Het is een kans voor de leerlingen om kennis te maken met de arbeidsmarkt in een ontspannen en stimulerende omgeving.

Het alternerend onderwijs dat door de CEFA wordt aangeboden, stelt leerlingen in staat om leerling te zijn terwijl ze al met een voet in de arbeidsweld staan, omdat ze 2 dagen per week naar school gaan en de rest van de week stage lopen in een bedrijf. Het vooruitzicht op een vergoeding is ook een factor die leerlingen motiveert om voor dit leertraject te kiezen.

5. Imago van de school

Een school van de "laatste kans", maar het imago verbeterd

Sommige actoren die we hebben ontmoet, beschouwen het Koninklijk Atheneum Rive Gauche als een "school van de laatste kans", maar haar imago begint te verbeteren.

Bedrijven komen nu naar de school om studenten te werven voor stages. De ontwikkeling van deze interesse is met name gekoppeld aan de spanningen van het directieteam om relaties aan te gaan met externe partners, in de wijk en daarbuiten (zie deel 2).

Inspanningen om het negatieve beeld van "jongeren" te ontcrachten

De school probeert het negatieve beeld van "hangjongeren", zoals dat door sommige burens wordt ervaren, te ontcrachten. Om dit te bereiken wil de school het aantal positieve ontmoetingen tussen de generaties, tussen burens en

les moments de rencontre positifs entre les générations, entre les voisins et les élèves, pour désamorcer les préjugés négatifs, comme par exemple le repas organisé avec les bénéficiaires des Restos du Cœur qui a été apprécié tant par les seniors que par les jeunes de l'école. Une autre idée allant dans ce sens est d'encourager les actions de prévention avec les agents de quartier et gardiens de la paix.

6. Mobilité

L'école secondaire ne dispose pas de plan de déplacement scolaire. La plupart des personnes rencontrées se rendent à l'école en transports en commun (métro, train, tram, bus) dont l'accessibilité à proximité directe de l'école est fortement appréciée. Certains élèves de plus de 16 ans se rendent à l'école en trottinette, presque aucun à vélo ; le parking vélo aménagé à l'arrière est vide. Plusieurs scooters et motos sont garées devant l'école, c'est donc visiblement un moyen de transport privilégié par des usagers et usagères de l'école. Une partie du personnel de l'école se rend à l'école en voiture et exprime peiner à trouver de la place pour se garer dans le quartier, le parking de l'école étant trop restreint. L'offre de transports et les enjeux liés à la mobilité aux abords de l'école sont détaillés plus loin (voir point 8. Mobilité dans le quartier de la partie 2).

leerlingen, vergroten om negatieve vooroordelen weg te nemen, zoals de maaltijd die werd georganiseerd met de begunstigen van de Restos du Cœur, die werd gewaardeerd door zowel de senioren als de jongeren van de school. Een ander idee in die richting is het aanmoedigen van preventieve acties met wijkagenten en gemeenschapswachters.

6. Mobiliteit

De middelbare school heeft geen vervoersplan. De meeste mensen die we hebben ontmoet, reizen naar school met het openbaar vervoer (metro, trein, tram, bus), dat heel toegankelijk is, dicht bij de school en erg op prijs wordt gesteld. Sommige leerlingen ouder dan 16 komen met steps naar school, bijna geen enkele met de fiets; de fietsenstalling aan de achterkant is leeg. Er staan een aantal brommers en motoren geparkeerd voor de school, dus dit is duidelijk een vervoermiddel waar de schoolgebruikers een voorkeur voor hebben. Sommige personeelsleden van de school komen met de auto en moeten op zoek naar een parkeerplaats in de wijk, omdat het parkeerterrein van de school te klein is. Het vervoersaanbod en de mobiliteitsproblemen in de omgeving van de school worden hieronder in meer detail besproken (zie deel 2 punt 8. Mobiliteit in de wijk).



↑ Activités sportives dans la cour de l'école
Sportactiviteiten op de speelplaats



↑ Feuilles de communication produits par l'école
Communicatiefolders gemaakt door de school

7. Bref historique de l'école

Comme une histoire de l'architecture⁴

L'école est fondée en 1878 et ouvre réellement ses portes en 1882. L'établissement est progressivement agrandi après la Seconde Guerre mondiale.

La construction de l'Athénée Royal de la Rive Gauche s'échelonne de la fin du 19e siècle jusqu'à nos jours et est rythmée par les opérations d'achat/démolitions/reconstruction qui fabriquent aujourd'hui une école qui occupe la presque totalité de l'îlot. D'un îlot très dense à la fin du 19e et début 20e, les étapes de construction de l'école ont peu à peu créé des espaces ouverts et de nouvelles perspectives. Chaque bâtiment présente les traits stylistiques de son époque.

7. Beknopte geschiedenis van de school

Een geschiedenis van de architectuur⁴

De school werd opgericht in 1878 en opende haar deuren in 1882. Na de Tweede Wereldoorlog werd de school geleidelijk uitgebreid.

Het Koninklijk Atheneum Rive Gauche werd gebouwd tussen het einde van de 19e eeuw en nu op het ritme van een reeks aankopen, afbraken en reconstructies die ertoe hebben geleid dat de school bijna het hele huizenblok in beslag neemt. Van een zeer dicht huizenblok aan het einde van de 19e en het begin van de 20e eeuw, creëerden de bouwfases van de school geleidelijk open ruimtes en nieuwe perspectieven. Elk gebouw vertoont de stilistische kenmerken van zijn tijdperk.



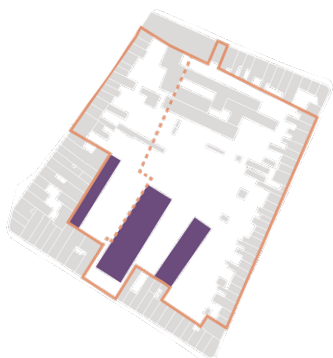
↑ Rue Marie-Christine 83, École moyenne de l'État pour garçons | Source : Collection Belfius Banque © ARB-SPRB
Maria-Christinastraat 83, Rijksmiddelbare jongensschool | Bron: Verzameling Belfius Bank © ARB-SPRB

⁴ Sources : <https://monument.heritage.brussels/fr/buildings/22027> et <https://bruciel.brussels>

⁴ Bronnen: <https://monument.heritage.brussels/nl/buildings/22027> en <https://bruciel.brussels>

1882

De style éclectique, l'école de 1882 prend la forme d'une longue barre précédée d'un parvis fermé d'une grille en fer forgé. Se succèdent la maison de direction à deux niveaux, un premier corps de classes de même hauteur, deux ailes de classes sans étage de part et d'autre du couloir et interrompues par un grand préau transversal, enfin un dernier corps bas, transversal lui aussi.



1882

De school uit 1882 heeft een eclectische stijl en is een langwerpig gebouw voorafgegaan door een voorplein dat wordt afgesloten met een smeedijzeren hek. Achtereenvolgens het directiehuis van twee bouwlagen, een eerste volume met klaslokalen met dezelfde hoogte, twee vleugels met klaslokalen zonder verdieping aan weerszijden van de gang en onderbroken door een grote overdwarse overdekte speelplaats, en tot slot een laag overdwars volume.

1949

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, l'établissement est progressivement agrandi (en style moderniste) sur les plans des architectes Josse et Maurice Van Krieking. De 1949 à 1959, le chantier connaît trois phases principales.

En 1949, un bâtiment en L (III) voit le jour à l'angle nord.



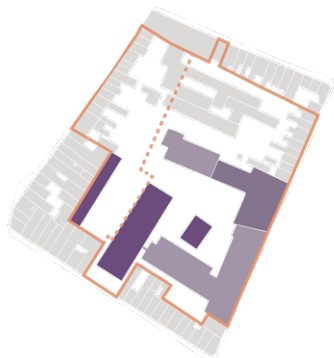
1949

In de nasleep van de Tweede Wereldoorlog werd de vestiging geleidelijk uitgebreid (in modernistische stijl) op basis van plannen van architecten Josse en Maurice Van Krieking. Van 1949 tot 1959 kende het project drie hoofdfasen.

In 1949 werd op de noordelijke hoek een L-vormig gebouw (III) opgetrokken.

1959

Un second bâtiment prolonge le premier vers l'ouest en 1954 (IV) et un troisième en 1959 (V), en prolongation du premier vers le sud, avec un grand retour vers l'ouest.

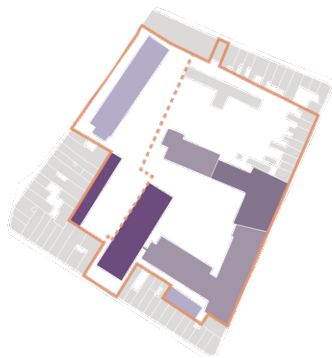


1959

Een tweede gebouw dat het eerste in westelijke richting verlengde in 1954 (IV), en een derde in 1959 (V), als verlenging van het eerste in zuidelijke richting en een hoek naar het westen.

1965-1975

Entre 1965 et 1975, est bâtie le long de la rue Princesse Clémentine, en liaison avec l'Athénée, une école fondamentale baptisée Les Clémentines (VIII). Dans la même architecture caractéristique des années 70, un corps destiné à la chimie (VI), s'implante en 1973 dans une dent creuse située entre les arrières des maisons longeant la rue Marie-Christine et le bâtiment construit à la fin des années 50 (VI).

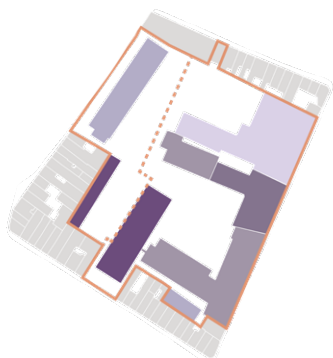


1965-1975

Tussen 1965 en 1975 werd langs de Prinses Clementinastraat de basisschool Les Clémentines (VIII) gebouwd, die in verbinding staat met het Atheneum. In dezelfde bouwstijl die typisch is voor de jaren 1970 werd in 1973 een volume gebouwd voor scheikunde (VI) in de vrije ruimte tussen de achterkanten van de huizen langs de Maria-Christinastraat en het gebouw dat eind jaren 1950 werd opgetrokken (VI).

1990

En 1990, à l'arrière des blocs de 1949 et 1954, un vaste corps de classes sur plan en L, en briques et béton est inauguré. De style brutaliste, ce bâtiment est conçu en 1982 par l'architecte R. Cailteux (VII). Un auditorio / salle de spectacle se loge en son socle.

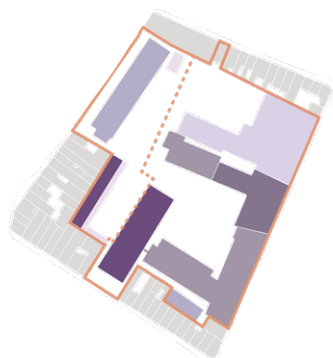


1990

In 1990 werd achter de blokken uit 1949 en 1954 een groot volume met klaslokalen op een L-vormige plattegrond gebouwd. Dit gebouw in brutalistische stijl werd in 1982 ontworpen door architect R. Cailteux (VII). In de sokkel bevindt zich een auditorium/theaterzaal.

2017

Depuis les années 90, l'école a fait l'objet de travaux d'entretiens et le bâtiment de l'école fondamentale a récemment fait l'objet d'une rénovation profonde.



2017

Sinds de jaren '90 onderging de school onderhoudswerken en het gebouw van de basisschool is onlangs uitgebreid gerenoveerd.



↑ Plan des bâtiments avec l'année de leur construction à l'Athénée Royal de la Rive Gauche
 Plan van de schoolgebouwen van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche met het jaar waarin ze gebouwd werden

Il découle des différentes phases d'agrandissement un vaste complexe scolaire à l'architecture et à l'état hétérogènes. A l'exception des laboratoires de chimie (VI), les bâtiments sont tous occupés quotidiennement.

Les travaux liés à la réparation des bâtiments sont gérés par la DGI (Direction Générale des Infrastructures).

De verschillende uitbreidingsfasen hebben geresulteerd in een uitgestrekt scholencomplex van heterogene architectuur en staat. Met uitzondering van de scheikundelaboratoria (VI) zijn alle gebouwen dagelijks bezet.

Herstellingen aan gebouwen worden beheerd door de DGI (Direction Générale des Infrastructures).



↑ I École secondaire (administration), 1882
I Middelbare school (administratie), 1882



↑ V École secondaire (réfectoire + salles de sport), 1959
V Middelbare school (refeter + sportzaal), 1959



↑ VI École secondaire (laboratoire de chimie), 1973
VI Middelbare school (chemisch laboratorium), 1973



↑ VII École secondaire (salle de spectacle + ateliers), 1982
VII Middelbare school (theaterzaal + werkplaatsen), 1982



↑ VIII École primaire, 1975
VIII Lagere school, 1975



↑ X École maternelle, 2017
X Kleuterschool, 2017

8. Infrastructure scolaire

8.1. Organisation et gestion du site scolaire

Le site est divisé en 2 grandes parties : l'école secondaire à l'Est et l'école maternelle + primaire à l'Ouest.

Historiquement, l'entrée de l'école se trouve sur la rue Marie Christine. Dans la perspective de la rue, la présence du parvis rend cette entrée discrète.

Actuellement, l'école secondaire dispose de 4 entrées distinctes (I, II, III et IV) :

- l'entrée I - est réservée à l'administration et aux professeurs ;
- l'entrée II est utilisée par les élèves de 3 premières années du secondaire et donne accès à la cour principale ;
- l'entrée III, située rue de Molenbeek est utilisée par les élèves allant de la 4e à la 7e année. Cet accès utilise un couloir de service peu propice à sa nouvelle fonction ;
- l'entrée IV est une servitude permettant l'accès au parking des professeurs et à la cour arrière. Il s'agit de l'accès « pompier ».

L'entrée VI est celle utilisée par le concierge. Ce dernier a donné son accord pour que les élèves de maternelles puissent l'utiliser quotidiennement.

Enfin, l'entrée V rue princesse Clémentine est réservée à l'école primaire.

Bâtiment I, siège administratif

L'édifice néo-classique (I) construit lors de la constitution de l'école fin du 19e constitue le visage de l'école depuis la rue Marie-Christine. Il abrite aujourd'hui l'accueil, le secrétariat, la salle des professeurs, les bureaux du directeur et des directeurs adjoints, la bibliothèque et la salle informatique.

Bâtiment III-IV-V, réfectoire, salles de sport et classes

Les bâtiments III-IV-V construits après la 2e guerre mondiale constituent un ensemble moderniste. L'ensemble accueille :

- au sous-sol, le réfectoire et la cuisine ;
- au rez de chaussée, 3 salles de sports : la salle de sport des filles, celle des garçons et celle utilisée par l'école fondamentale ;

8. Schoolinfrastructuur

8.1. Organisatie en beheer van het schoolterrein

De site is verdeeld in 2 grote delen: de middelbare school in het oosten en de kleuterschool + lagere school in het westen.

Historisch gezien was de ingang van de school aan de Maria-Christinastraat. Vanuit het perspectief van de straat maakt de aanwezigheid van het voorplein deze ingang discreet.

De middelbare school heeft momenteel 4 aparte ingangen (I, II, III en IV):

- toegang I - is voorbehouden voor de administratie en leerkrachten;
- toegang II wordt gebruikt door leerlingen van de eerste 3 jaar van de middelbare school en geeft toegang tot de hoofdspeelplaats;
- toegang III, gelegen aan de Molenbeekstraat, wordt gebruikt door de leerlingen van het 4de tot het 7de leerjaar. Deze toegang maakt gebruik van een dienstgang die niet erg geschikt is voor zijn nieuwe functie;
- toegang IV is een erfdienstbaarheid die toegang geeft tot het parkeerterrein van de leerkrachten en de speelplaats aan de achterkant. Dit is de « brandweer » toegang.

Ingang VI wordt gebruikt door de conciërge. Deze heeft ermee ingestemd dat kinderen van de kleuterschool er dagelijks gebruik van kunnen maken.

Tot slot is ingang V aan de Prinses Clementinastraat voorbehouden voor de lagere school.

Gebouw I, administratieve zetel

Het neoklassieke gebouw (I) dat bij de oprichting van de school aan het einde van de 19e eeuw werd gebouwd, vormt het gezicht van de school vanaf de Maria-Christinastraat. Het biedt nu plaats aan het onthaal, het secretariaat, de leraarkamer, de kantoren van de directeur en de adjunct-directeuren, de bibliotheek en de computerruimte.

Gebouw III-IV-V, refter, sportzalen en klaslokalen

Gebouwen III-IV-V, gebouwd na de Tweede Wereldoorlog, vormen een modernistisch geheel. Het omvat:

- aux étages, plusieurs locaux de classes.

Bâtiment VII, Salle de spectacle et ateliers

Le bâtiment VII construit dans les années 90 accueille :

- au sous-sol, l'auditoire pouvant aussi servir de salle de spectacle et les ateliers de mécanique automobile ;
- aux étages, les ateliers dévolus aux différentes spécialisations (sanitaire et chauffage, électricité, métallier-soudeur, automaticien, esthétique, coiffure...).

Bâtiment VI, Laboratoires abandonnés

Le bâtiment VI abrite d'anciens laboratoires de chimie. Il sont inutilisés depuis quelques années.

La cour de récréation et le parking

Le complexe bâti est entouré d'une cour de récréation. Dans la cour principale se trouvent un préau, un terrain de football, un terrain de basket, un terrain dévolu aux jeux de ballon et quelques bancs.

À l'arrière du bâtiment IV se trouvent une cour, un parking pour les voitures et un parking vélo-moto.

L'école a introduit un permis d'environnement afin de pouvoir augmenter le nombre de places de parking.

La cour attenante au parking n'est pas utilisée par les élèves et sert surtout au stockage et à la gestion des déchets.

- in de kelder, de refter en de keuken ;
- op de begane grond, 3 sporthallen : de meisjessporthal, de jongenssporthal en de sporthal die door de basisschool wordt gebruikt;
- op de verdiepingen, verschillende klaslokalen.

Gebouw VII, Theaterzaal en werkplaatsen

Gebouw VII werd gebouwd in de jaren 1990 en huisvest:

- in de kelder, het auditorium, dat ook als theaterzaal kan worden gebruikt, en de werkplaatsen voor automonteurs;
- op de verdiepingen, de werkplaatsen voor de verschillende specialisaties (sanitair en verwarming, elektriciteit, metaalbewerker-lasser, automatisering, schoonheidsverzorging, kappers, enz.).

Gebouw VI, Verlaten laboratoria

Gebouw VI huisvest voormalige scheikundelaboratoria. Ze zijn al enkele jaren niet gebruikt.

De speelplaats en het parkeerterrein

Het gebouwencomplex wordt omringd door een speelplaats. De hoofdspeelplaats heeft een overdekt deel, een voetbalveld, een basketbalveld, een terrein voorbehouden voor balspelen en een aantal bankjes.

Aan de achterkant van gebouw IV bevindt zich een speelplaats, een parkeerterrein en een fietsen/motorstalling.

De school heeft een milieuvergunning aangevraagd om het aantal parkeerplaatsen uit te breiden.

De speelplaats naast het parkeerterrein wordt niet gebruikt door leerlingen en wordt voornamelijk gebruikt voor opslag en afvalbeheer.

8.2. État des lieux technique et qualité des bâtiments

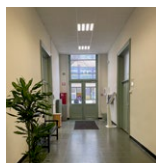
8.2. Technische beoordeling en kwaliteit van gebouwen



I Administration Administratie

Bezetting ● Occupation
Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
Algemene staat ● État général

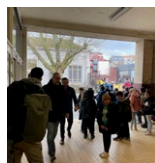
Buitenmuren ● Murs
Raamkaders ● Châssis
Dak ● Toiture
Technieken ● Techniques



IV Salle d sport Sportzaal

Bezetting ● Occupation
Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
Algemene staat ● État général

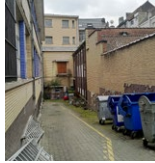
Buitenmuren ● Murs
Raamkaders ● Châssis
Dak ● Toiture
Technieken ● Techniques



VI
Laboratoire de chimie
Scheikundelaboratorium

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
 Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs
 Raamkaders ● Châssis
 Dak ● Toiture
 Technieken ● Techniques



VII
Ateliers
Werkplaatsen

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
 Algemene staat ● État général

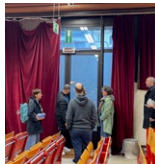
Buitenmuren ● Murs
 Raamkaders ● Châssis
 Dak ● Toiture
 Technieken ● Techniques



VII
Salle de spectacle Flamion
Theaterzaal Flamion

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
 Algemene staat ● État général

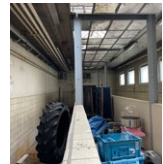
Buitenmuren ● Murs
 Raamkaders ● Châssis
 Dak ● Toiture
 Technieken ● Techniques



V et III
Salles de sport
Sportzalen

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
 Algemene staat ● État général

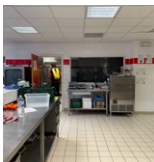
Buitenmuren ● Murs
 Raamkaders ● Châssis
 Dak ● Toiture
 Technieken ● Techniques



V
Réfectoire et cuisine
Rafter en keuken

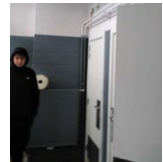
Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
 Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs
 Raamkaders ● Châssis
 Dak ● Toiture
 Technieken ● Techniques



IV Toilettes
IV Toiletten

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage
 Algemene staat ● État général



Légende / Legende

Goed ● Bon
 Gemiddeld ● Moyen
 Problematisch ● Problématique

Un bâti dans un état moyen avec 3 points noirs : Salles de sport, toilettes et laboratoire

Globalement, les bâtiments se trouvent dans un état moyen, la structure est en très bon état mais certaines parties nécessitent des réparations.

A l'exception de la salle de gymnastique utilisée par l'école fondamentale qui est en bon état, la salle de sport utilisée par les filles et celle utilisée par les garçons sont en mauvais état (III, V). Bien que faisant l'objet de quelques travaux pris en charge par l'école (création de sanitaires et d'un espace de lutte), les douches sont complètement détruites, les vestiaires sont partiellement inutilisables et (suites à des infiltrations) les plafonds ont été retirés et remplacés par un filet de sécurité.

Les toilettes adossées au bâtiment IV sont pointées par les élèves comme un lieu problématique de l'école. Leur nombre est trop limité pour la quantité d'élèves présente dans l'école, les toilettes ne sont pas bien éclairées ni ventilées. Enfin, l'égoutage pose problème.

Le bâtiment VI construit pour abriter les laboratoires de chimie est inutilisé à cause des problèmes d'amiante.

En s'appuyant sur un financement de l'école, la DGI, planifie la rénovation des toitures des bâtiments III, IV, V et VII.

Bâtiment I, siège administratif

Le bâtiment I s'ouvrant sur la rue Marie-Christine et la cour principale est dans un bon état global. A l'exception des sanitaires inutilisables et d'une infiltration à réparer, les locaux sont bien entretenus et ne présentent pas de dommages apparents. Les différents locaux sont utilisés de façon intensive par l'administration, les professeurs et la direction.

Gebouwen in middelmatige staat met 3 knelpunten: Sportzalen, toiletten en laboratorium

Over het algemeen zijn de gebouwen in gemiddelde staat, waarbij de structuur in zeer goede staat is maar sommige delen hersteld moeten worden.

Met uitzondering van de turnzaal die gebruikt wordt door de basisschool en die in goede staat verkeert, zijn de sportzaal die gebruikt wordt door de meisjes en de sportzaal die gebruikt wordt door de jongens in slechte staat (III, V). Hoewel de school enkele werken heeft uitgevoerd (het creëren van sanitaire voorzieningen en een gevechtsruimte), zijn de douches volledig vernield, zijn de kleedkamers gedeeltelijk onbruikbaar en zijn (na lekkage) de plafonds verwijderd en vervangen door een veiligheidsnet.

De toiletten tegen gebouw IV werden door leerlingen als probleemgebied in de school aangegeven. Het aantal toiletten is te beperkt voor het aantal leerlingen in de school en de toiletten zijn niet goed verlicht of geventileerd. Tot slot vormt de afwatering een probleem.

Gebouw VI, gebouwd om de scheikundelaboratoria te huisvesten, wordt niet gebruikt vanwege asbestproblemen.

Met behulp van de financiering van de school is de DGI van plan om de daken van de gebouwen III, IV, V en VII te renoveren.

Gebouw I, administratieve zetel

Gebouw I, dat uitgaat op de Maria-Christinastraat en de hoofdspeelplaats, is over het algemeen in goede staat. Met uitzondering van onbruikbaar sanitair en een lekkage die hersteld moet worden, zijn de lokalen goed onderhouden en vertonen ze geen zichtbare schade. De verschillende lokalen worden intensief gebruikt door de administratie, leerkrachten en de directie.

Bâtiment III-IV-V, restaurant, salles de sport et classes

Les bâtiments III-IV-V sont à multifacettes. Au sous-sol, le réfectoire et les cuisines sont dans un très bon état. Lorsque l'école proposait une option cuisine, elle s'est équipée d'une cuisine professionnelle dont elle profite aujourd'hui pour proposer des repas de qualité aux élèves. Le réfectoire est vécu par les élèves comme un espace refuge (propre et calme). Comme cela a été pointé plus haut, les salles de sports du rez-de-chaussée sont en mauvais état. Les classes des étages sont dans un état acceptable. Le toit en zinc doit être refait.

Gebouw III-IV-V, restaurant, sportzalen en klaslokalen

Gebouwen III-IV-V zijn veelzijdig. De refter en keukens in de kelder zijn in zeer goede staat. Toen de school de optie koken aanbood, kocht ze een professionele keuken, die ze nu gebruikt om kwaliteitsmaaltijden voor haar leerlingen te verzorgen. Leerlingen ervaren de refter als een toevluchtsoord (schoon en rustig). Zoals hierboven vermeld, zijn de sportzalen op de begane grond in slechte staat. De klaslokalen op de bovenste verdiepingen zijn in aanvaardbare staat. Het zinken dak moet worden hersteld.



↑ III, IV, V Vue sur le restaurant et cour anglaise depuis la cour
III, IV, V Zicht op het schoolrestaurant en de Engelse koer vanaf de speelplaats

Bâtiment VII, Auditorio / Salle de spectacle et ateliers

Ce bâtiment le plus récent de l'école secondaire, est aussi celui présentant le meilleur état. A l'exception de la nécessaire réfection de la toiture, les ateliers représentent un outil exceptionnel pour l'Athénée.

L'auditorium implanté au sous-sol se trouve dans un bon état général. Il s'agit aussi d'un équipement exceptionnel qui est (quant à lui) sous-utilisé. L'accès pour un public extérieur se faisant par une cour anglaise est complexe et peu réjouissant.

Gebouw VII, Auditorium / Theaterzaal en werkplaatsen

Dit is het meest recente gebouw van de middelbare school en het verkeert ook in de beste staat. Met uitzondering van de noodzakelijke vernieuwing van het dak, vormen de werkplaatsen een uitzonderlijke aanwinst voor het Atheneum.

Het auditorium in de kelder is over het algemeen in goede staat. Het is ook een uitzonderlijke faciliteit die (op zijn beurt) onderbenut wordt. Toegang voor een extern publiek via een kleine binnplaats is complex en niet erg aantrekkelijk.



↑ VII Salle de spectacle
VII Theaterzaal

Travaux planifiés par la DGI

- Réfection des toitures des bâtiments B, C, D et E (III, IV, V et VII) - Etude en cours et planning à confirmer ;
- placement de vannes thermostatiques sur tous les radiateurs de l'école ;
- réparation fuite d'eau dans le bâtiment A. Marché en cours - Planning à confirmer.

Travaux planifiés par l'école, en interne

- Technolab - Inauguration lors de la journée des métiers le 23 mai ;
- rafraîchissement des salles de gym en cours. Nouveaux sanitaires et création d'un espace de lutte ;
- rafraîchissement de certains locaux (peinture...) en cours ;
- placement de détecteurs/capteurs anti-intrusion.

Door de DGI geplande werken

- Nieuwe daken voor de gebouwen B, C, D en E (III, IV, V en VII) - Studie lopende en planning nog te bevestigen;
- plaatsing van thermostatische kranen op alle radiatoren van de school;
- herstelling van waterlek in gebouw A. Opdracht in uitvoering - Planning te bevestigen.

Intern door de school gepland werk

- Technolab - Inhoudiging op de Dag van de beroepen, 23 mei;
- opruimen van de turnzalen lopende. Nieuwe sanitaire voorzieningen en creatie van een gevechtsruimte;
- opknapbeurt van bepaalde lokalen (schilderwerk, enz.) lopende;
- installatie van anti-inbraakdetectoren/sensoren.



↑ VI Laboratoire abandonné
VI Leegstaand laboratorium

8.3. État des lieux et qualité des espaces extérieurs de l'école

8.3. Toestand en kwaliteit van de buitenruimten van de school

Légende / Legende

Goed	● Bon
Gemiddeld	● Moyen
Problematisch	● Problématique



a Parvis Voorplein

Bezetting ● Occupation
Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage

Ondergrond ● Revêtement
Doorlaatbaarheid ● Perméabilité
Biodiversiteit ● Biodiversité



b Cour principale Speelplaats

Bezetting ● Occupation
Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage

Ondergrond ● Revêtement
Doorlaatbaarheid ● Perméabilité
Biodiversiteit ● Biodiversité



c
Cour arrière et parking
Achterkoer en parkeerterrein

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage

Ondergrond ● Revêtement
 Doorlaatbaarheid ● Perméabilité
 Biodiversiteit ● Biodiversité



d
Zone de stockage
Opslagruimte

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage

Ondergrond ● Revêtement
 Doorlaatbaarheid ● Perméabilité
 Biodiversiteit ● Biodiversité



e
Cour maternelle et primaire
Speelplaats basisschool

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage

Ondergrond ● Revêtement
 Doorlaatbaarheid ● Perméabilité
 Biodiversiteit ● Biodiversité



f
Interface
Voortuin

Bezetting ● Occupation
 Gebruikskwaliteit ● Qualité d'usage

Ondergrond ● Revêtement
 Doorlaatbaarheid ● Perméabilité
 Biodiversiteit ● Biodiversité



L'école secondaire dispose de trois espaces ouverts principaux : le parvis sur la rue Marie-Christine, une cour de récréation principale et une cour secondaire adossée d'un parking.

Le parvis (a) de faible qualité d'usage

Malgré l'absence des ferronneries d'époque, le parvis a préservé une part de son caractère d'origine. Un parking vélo-moto est adossé à l'ancien mur délimitant la parcelle.

Le parvis est un espace de passage peu appropriable. Il n'y a pas d'abri et les élèves qui attendent de pouvoir accéder à l'école ne sont pas protégés de la pluie.

La cour de récréation (b), un espace minéral à faible valeur d'usage

La cour principale est aménagée en différentes zones propices aux sports de ballons. Une petite zone plantée est entourée de bancs.

Bien que bordée d'un préau, les surfaces protégées ne permettent pas à tous les élèves de se mettre à l'abri.

L'état de l'aménagement est moyen. Il est réalisé au moyen de dalles de béton. Lors de fortes pluies, les grandes flaques qui se créent mettent en évidence un système d'égoutage défectueux et une faible infiltration des eaux de ruissellement.

L'aménagement de la cour (principalement dévolu aux jeux de ballons) est presque mono-usage et rend difficile l'appropriation de l'espace pour d'autres jeux.

Enfin, en cas de forte chaleur, la présence minimale du végétal n'est pas suffisante pour rafraîchir l'ilot et créer des espaces ombragés.

De middelbare school heeft drie grote open ruimten: het voorplein aan de Maria-Christinastraat, een hoofdspeelplaats en een secundaire speelplaats met daarachter een parkeerterrein.

Het voorplein (a) met weinig gebruikskwaliteit

Ondanks het ontbreken van het oorspronkelijke ijzerwerk heeft het voorplein iets van zijn oorspronkelijke karakter behouden. Tegen de oude muur die het perceel begrenst, is een fiets- en motorstalling gebouwd.

Het voorplein is een doorgangsruiimte die niet makkelijk kan worden toegankelijk. Er is geen beschutting en de leerlingen die wachten tot de school open is, zijn niet beschermd tegen de regen.

De speelplaats (b), een minerale ruimte met weinig gebruikswaarde

De hoofdspeelplaats is verdeeld in verschillende zones die ideaal zijn voor balsporten. Een kleine zone met planten wordt omringd door banken.

Hoewel er een overdekte speelplaats aan grenst, kunnen niet alle leerlingen er schuilen.

De staat van de inrichting is gemiddeld. Er werden betontegels voor gebruikt. Bij harde regen ontstaan er grote plassen, wat wijst op een gebrekkig drainagesysteem en een slechte infiltratie van afvloeiend water.

De inrichting van de speelplaats is bijna enkel gericht op één soort gebruik (voornamelijk balspelen) waardoor het moeilijk is om de ruimte toe te eigenen voor andere spelen.

Ten slotte is bij zeer warm weer de minimale aanwezigheid van vegetatie niet genoeg om het binnengebied te koelen en schaduwplekken te creëren.

La cour et le parking (c), un espace minéral sous utilisé

À l'arrière du bâtiment IV se trouve une cour adossée d'un parking pour les voitures et d'un parking vélo-moto.

L'état de l'aménagement est moyen. Il est réalisé au moyen de dalles béton. Le parking est aménagé sommairement et ne présente aucune qualité tant pour l'école que pour les appartements dont les terrasses donnent sur cet espace ouvert.

Au quotidien, cette partie de la cour n'est pas utilisée par les élèves. Le fait qu'elle soit surtout utilisée comme espace de stockage ne la rend pas accueillante.

Enfin, en cas de forte chaleur, la minéralité de cet espace participe grandement à la création d'un îlot de chaleur.

Les deux cours sont bordées par les espaces de jeu de l'école maternelle et de l'école primaire. Toutes deux présentent une identité très minérale.

Des espaces verts à valoriser

Entre la rue princesse Clémentine et le bâtiment de l'école primaire émerge une interface végétale (f). Il s'agit d'un des rares espaces verts de l'ensemble scolaire. Cet espace n'est pas valorisé et présente l'opportunité d'un nouvel aménagement convivial destiné à l'école et aux riverains.

Enfin, entre la cour des secondaires et la cour des primaires, il persiste une bande de terre dans laquelle se trouvaient de grands arbres qui ont dû être coupés. Cette bande peut être le point de départ d'un aménagement plus qualitatif destiné à se protéger des fortes chaleurs et intensifier l'infiltration de l'eau de ruissellement.

De speelplaats en het parkeerterrein (c), een onderbenutte minerale ruimte

Aan de achterkant van gebouw IV bevindt zich een speelplaats grenzend aan een parkeerterrein voor wagens en een fietsen/motorstalling.

De staat van de inrichting is gemiddeld. Er werden betontegels voor gebruikt. Het parkeerterrein is ruw aangelegd en heeft geen kwaliteit voor de school of voor de appartementen, waarvan de terrassen uitkijken op deze open ruimte.

Dit deel van de speelplaats wordt niet dagelijks gebruikt door leerlingen. Het feit dat het voornamelijk wordt gebruikt als opslagruimte is niet uitnodigend.

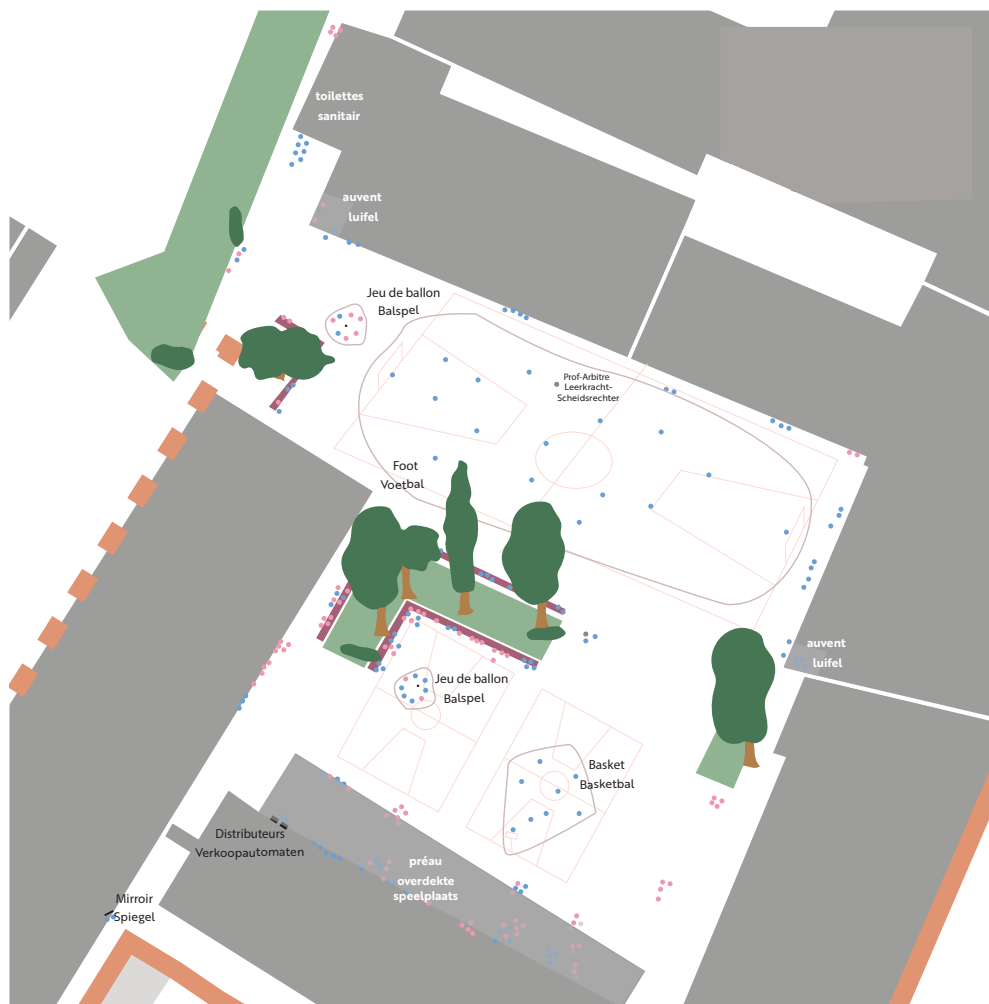
Tot slot speelt de minerale aard van deze ruimte bij zeer warm weer een grote rol bij het creëren van een hitte-eiland.

De twee speelplaatsen worden begrensd door de speelpleinen van de kleuter- en lagere school. Beide hebben een zeer mineraal karakter.

Te benutten groene ruimten

Tussen de Prinses Clementinastraat en het gebouw van de lagere school bevindt zich een ruimte met planten (f). Het is een van de weinige groene ruimten in het schoolcomplex. Deze ruimte wordt niet benut en biedt een kans voor een nieuwe, gebruiksvriendelijke inrichting voor de school en de buurtbewoners.

Tot slot is er tussen de speelplaats van het middelbaar en die van de lagere school nog een strook grond waarop grote bomen stonden die gekapt moesten worden. Deze strook kan het startpunt zijn voor een meer kwalitatieve inrichting, ontworpen om te beschermen tegen de hitte en de infiltratie van afvloeiend water te verbeteren.



Légende / Legende

- Perçue comme fille
Gepercipieerd als meisje
- Perçu comme garçon
Gepercipieerd als jongen

↑ Occupation de la cour de l'école lors des observations participantes, mai 2024
 Bezetting van de schoolplaats tijdens participerende observaties, mei 2024

8.4. Observations dans la cour de récréation

Pendant les récréations, les élèves occupent principalement les bords de la cour et les espaces abrités sous les préaux et auvents. Seuls les bancs bordant l'espace vert attirent les élèves au centre de la cour de récréation.

De nombreux groupes discutent, certains sur un banc et d'autres debout contre un mur car il n'y a pas assez de places assises pour tout le monde. Les espaces d'assises manquent clairement.

Outre les bancs au centre, les endroits qui attirent le plus d'élèves sont les préaux à côté de la salle d'étude et à côté de la bibliothèque. Il est également intéressant de noter la présence d'un miroir à côté du bureau du directeur adjoint qui incite les élèves à se retirer de temps en temps pour s'admirer.

Le terrain de football et les deux terrains de basket occupent une position centrale dans l'espace. Les jeux de ballon sont donc prépondérant et majoritairement pratiqués par les garçons les plus âgés. Des élèves plus jeunes racontent qu'ils peinent à trouver leur place sur le terrain.

La zone qui entoure le terrain de foot est presque exclusivement utilisée par des garçons, cela est probablement dû à l'ambiance agitée aux abords du terrain et la peur d'être touché par un ballon chez les élèves qui préfèrent les ambiances plus calmes. À proximité des terrains de basket cette fracture est moins significative notamment car le risque de recevoir un ballon est moins marqué et l'occupation des terrains plus mixte dans les âges et les genres.

On note également la présence de longues files aux toilettes, particulièrement chez les garçons avec 4 toilettes garçons seulement pour l'ensemble des élèves.

8.4. Observaties op de speelplaats

Tijdens de speeltijd bezetten de leerlingen vooral de randen van de speelplaats en de beschermde zones onder overkappingen en luifels. Alleen de banken langs de groene ruimte trekken leerlingen naar het midden van de speelplaats.

Veel groepen zitten te praten, sommigen op een bank en anderen staand tegen een muur, omdat er niet genoeg zitplaatsen zijn voor iedereen. Er ontbreken duidelijk zitplaatsen.

Naast de banken in het centrum trekken de leerlingen naar de overkapping naast de studiezaal en naast de bibliotheek. Ook interessant is de spiegel naast het bureau van de adjunct-directeur, wat leerlingen aanmoedigt om zich af en toe terug te trekken om zichzelf te bewonderen.

Het voetbalveld en de twee basketbalvelden liggen centraal in de ruimte. Balspelen zijn daarom overheersend en worden vooral door oudere jongens gespeeld. Jongere leerlingen vertellen ons dat ze moeite hebben om hun plek te vinden op het terrein.

Het gebied rond het voetbalveld wordt bijna uitsluitend door jongens gebruikt, wat waarschijnlijk te maken heeft met de hectische sfeer rond het veld en de angst om door een bal geraakt te worden bij leerlingen die de voorkeur geven aan een rustigere omgeving. In de buurt van de basketbalvelden is dit verschil minder groot, vooral omdat het risico om door een bal geraakt te worden minder groot is en de bezetting van de velden meer gemengd is wat betreft leeftijd en geslacht.

Er waren ook lange rijen bij de toiletten, vooral bij de jongens, met slechts 4 jongenstoiletten voor alle leerlingen.

9. Utilisation de l'infrastructure scolaire par le quartier

Utilisations existantes

Comme dit plus haut, certains locaux de l'école sont actuellement déjà occupés par des associations extérieures, en dehors des heures scolaires :

- **les salles de sport et les cours** : Uthink et Soutien asbl y organisent des activités sportives, ludiques et de soutien scolaire pour des enfants et jeunes du quartier. Les accès aux activités se font par deux entrées distinctes : les enfants de Soutien rentrent par le parking côté rue Stéphanie, tandis que les jeunes du Uthink rentrent par l'entrée côté rue Marie-Christine. Ces associations soulignent que leur occupation en dehors des heures scolaires est déjà saturée ;
- **la salle de spectacle Flamion** : elle est ponctuellement fréquentée par des élèves de l'Athénée Royal Bruxelles 2 et les élèves de l'école fondamentale pour venir y voir des spectacles. Elle est très peu utilisée et pourrait l'être davantage.

Enjeu de la gestion des horaires et des accès

Les utilisations existantes des infrastructures scolaires par des associations sont aujourd'hui rendues possibles par l'école qui leur loue les lieux pour une somme très modeste, voire les prête gratuitement. Actuellement en dehors des heures scolaires c'est le concierge qui gère l'accès aux lieux et qui désactive l'alarme. Les deux associations qui occupent aujourd'hui les locaux scolaires (Uthink et Soutien asbl) sont gérées d'une part par un ancien professeur de l'école et par un des deux adjoints de direction.

Utilisations souhaitées

La plupart des acteurs et actrices du quartier ne connaissent pas bien l'école et y voient des opportunités d'utilisation d'espaces. Les Restos du Cœur situés dans le même îlot ne connaissent par exemple par l'existence de la salle de spectacle Flamion (située à 50 m de leurs locaux) et découvrent un potentiel d'y organiser des activités comme un ciné-club ou encore des cours de yoga seniors dans les salles de sport.

9. Gebruik van de schoolinfrastructuur door de wijk

Bestaande toepassingen

Zoals hierboven vermeld, zijn sommige lokalen van de school buiten de schooluren al in gebruik door externe verenigingen:

- **de sportzalen en de speelplaatsen**: Uthink et Soutien asbl organiseren activiteiten op het gebied van sport, spel en educatieve ondersteuning voor kinderen en jongeren uit de wijk. Er zijn twee aparte ingangen voor de activiteiten: de kinderen voor Soutien komen binnen via het parkeerterrein aan de kant van de Stefaniastraat, terwijl de jongeren voor Uthink binnenkomen via de ingang aan de kant van de Maria-Christinastraat. Deze verenigingen wijzen erop dat hun gebruik buiten de schooluren al verzadigd is;
- **de theaterzaal Flamion**: wordt af en toe gebruikt door leerlingen van het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2 en de leerlingen van de basisschool om voorstellingen te zien. De zaal wordt heel weinig gebruikt en zou meer gebruikt kunnen worden.

Uitdaging beheer van dienstregeling en toegangen

Het bestaande gebruik van schoolinfrastructuur door verenigingen wordt nu mogelijk gemaakt door de school, die de lokalen voor een zeer bescheiden bedrag aan hen verhuurt of zelfs gratis uitleent. Buiten de schooluren is het momenteel de conciërge die de toegang tot het gebouw beheert en het alarm uitschakelt. De twee verenigingen die momenteel de schoolfaciliteiten gebruiken (Uthink en Soutien vzw) worden geleid door een voormalige leerkracht van de school en door een van de twee adjunct-directeuren.

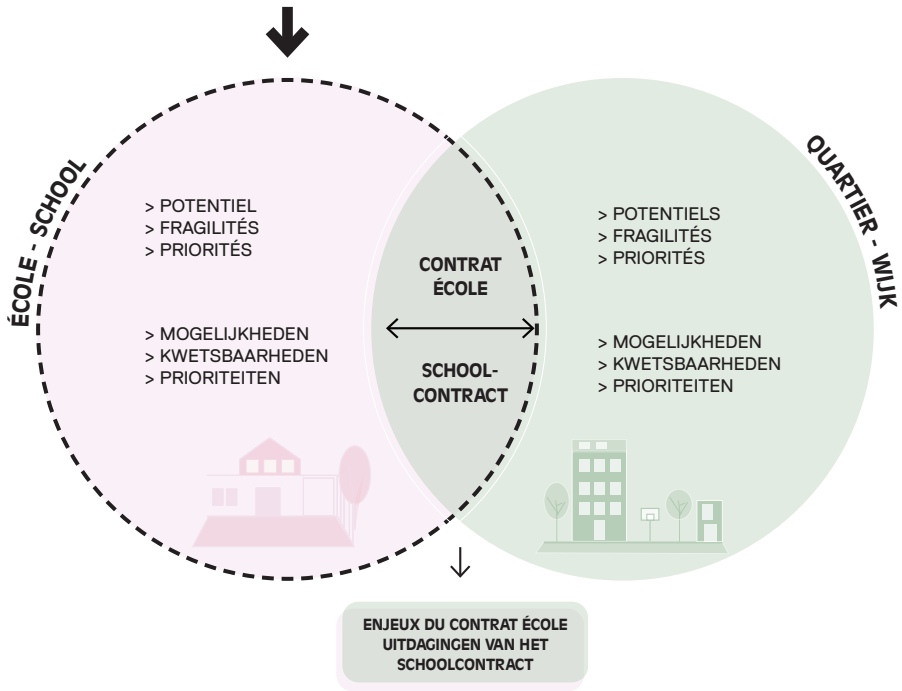
Gewenst gebruik

De meeste lokale actoren kennen de school niet goed en zien het als een kans om ruimte te gebruiken. De Restos du Cœur in hetzelfde blok was bijvoorbeeld niet op de hoogte van het bestaan van de theaterzaal Flamion (dat 50 meter van hun lokalen ligt) en ontdekten het potentieel om daar activiteiten te organiseren, zoals een filmclub of yogalessen voor senioren in de sportzalen.

Voici les espaces mutualisables identifiés et des exemples d'usages souhaités par des personnes extérieures à l'école :

- > **la salle de spectacle Flamion** : ciné-club, débats, événement culturel, ...
 - > **les 3 salles de sport** : cours de yoga seniors, activités sportives avec les jeunes en dehors des heures scolaires...
 - > **les cours** : brocante, activités sportives, espace récréatif de quartier...
 - > **des salles de classe** : école des devoirs, cours de français...
 - > **les ateliers** : réparer des voitures de voisins et voisines du quartier dans l'atelier mécano, organiser des formations électricité ou autre en cours du soir ou pendant les vacances (à organiser par exemple avec Bruxelles Formation)...
- Hierbij de geïdentificeerde ruimten die gedeeld kunnen worden en voorbeelden van hoe mensen van buiten de school ze zouden willen gebruiken:
- > **de theaterzaal Flamion**: filmclub, debatten, culturele evenementen, enz.
 - > **de 3 sportzalen**: yogalessen voor senioren, sportactiviteiten met jongeren buiten schooltijd, enz.
 - > **speelplaatsen**: rommelmarkten, sportactiviteiten, recreatiegebieden in de wijk, enz.
 - > **klaslokalen**: huiswerkschool, Franse les, enz.
 - > **werkplaatsen**: auto's van wijkbewoners herstellen in de mechaniekwerkplaats, 's avonds of tijdens de vakantie elektriciteits- of andere opleidingen organiseren (bijvoorbeeld in samenwerking met Bruxelles Formation), enz.

Synthèse des constats Synthese van de bevindingen



Potentiels de l'école

- Grande école bien équipée : cours, salle de spectacle, salles de sport, restaurant, ateliers...
- Excellente accessibilité en transports en commun
- Augmentation de l'attractivité de l'école
- Une équipe très motivée et dynamique
- Un potentiel de savoir-faire mobilisables parmi les élèves et professeurs
- Plusieurs organes de participation
- Des associations déjà actives dans l'école

Fragilités de l'école

- Entrée rue de Molenbeek et accès salle Flamion
- Mauvais état des salles de sport et des toilettes, infiltrations au niveau de nombreuses toitures
- Bâtiment VI inoccupé
- Salle de spectacle Flamion peu utilisée
- Espaces extérieurs minéraux, parking/cour peu utilisés
- Absentéisme scolaire
- Mauvaise image de l'école
- Difficulté à impliquer les parents

Priorités pour l'école

- Sécuriser les abords d'école et rendre les entrées plus conviviales
- Ouvrir l'école au quartier : rendre les espaces mutualisables et accessibles au quartier (cours, salle de spectacle, salles de sport, ateliers...)
- Réaménager, végétaliser et abriter la cour pour qu'elle devienne un parc de quartier
- Rénover les salles de sports et les toilettes
- Améliorer l'accessibilité de l'école pour toutes et tous (PMR...)
- Soutenir le dynamisme existant au sein de l'école et les projets prêts à éclore (potager, responsable énergie...)
- Encourager la rencontre entre les élèves, les habitants, habitantes, commerçants et commerçantes du quartier pour désamorcer les a priori négatifs

Mogelijkheden van de school

- Grote, goed uitgeruste school: speelplaatsen, theaterzaal, sportzalen, restaurant, werkplaatsen, enz.
- Uitstekende bereikbaarheid met openbaar vervoer
- De aantrekkelijkheid van de school vergroten
- Een zeer gemotiveerd en dynamisch team
- Potentiële knowhow bij leerlingen en leerkrachten die kan worden ingezet
- Verschillende participatieorganen
- Verenigingen die al actief zijn in de school

Kwetsbaarheden van de school

- Ingang aan de Molenbeekstraat en toegang tot zaal Flamion
- Slechte staat van de sportzalen en toiletten, veel lekke daken
- Gebouw VI ongebruikt
- Zaal Flamion weinig gebruikt
- Minerale buitenruimten, weinig gebruik van de parkeerterrein/speelplaats
- Schoolverzuim
- Slecht imago van de school
- Moeite om ouders erbij te betrekken

Prioriteiten voor de school

- De schoolomgeving veiliger en de ingangen gebruikersvriendelijker maken
- De school openstellen voor de wijk: gemeenschappelijke ruimten toegankelijk maken voor de wijk (speelplaatsen, theaterzaal, sportzalen, werkplaatsen, enz.)
- De speelplaats herinrichten, beplanten en beschutten zodat het een wijkpark wordt
- De sportzalen en toiletten renoveren
- De school toegankelijker maken voor iedereen (PBM's, enz.)
- De bestaande dynamiek binnen de school en ontluikende projecten (moestuin, energiemanager, enz.) ondersteunen
- Ontmoetingen aanmoedigen tussen leerlingen, bewoners en winkeliers uit de wijk om negatieve vooroordelen te ontkrachten



Athénée Royal de la Rive Gauche
n°83, rue Marie-Christine

Koninklijk Atheneum Rive Gauche
Maria-Christinastraat 83



Partie 2 : Portrait du quartier Deel 2: Portret van de wijk

1. Présentation du quartier

Laeken, une commune autonome jusqu'en 1921, est au nord de Bruxelles, sur la rive gauche du canal. Elle fait maintenant légalement partie de la Ville de Bruxelles et s'étend sur 9,3 km², comprenant différents quartiers façonnés par des frontières physiques, comme les voies ferrées ou le canal.

Le quartier de l'école est nommé « Vieux Laeken Est » par Le Monitoring des Quartiers.

Situé à proximité de la place Bockstael, le quartier est bien connecté aux transports en commun. Il est entouré de plusieurs axes qui constituent des barrières physiques peu ou pas franchissables :

- le Canal à l'est ;
- la Nationale 277 à l'est ;
- le chemin de fer au nord ;
- le Domaine Royal de Laeken au nord (inaccessible au public).

La rue Marie-Christine, le long de laquelle est située l'entrée principale de l'école, est l'artère commerçante du quartier animée par Radio Marie-Christine et des vitrines colorées de commerces en tous genres.

En s'éloignant de la rue Marie-Christine très animée, les rues secondaires sont majoritairement résidentielles, relativement étroites et plus au calme.

Le quartier est équipé de quelques espaces culturels et sportifs majeurs et animé par plusieurs associations particulièrement actives auprès des jeunes du quartier.

1. Voorstelling van de wijk

Laken, een autonome gemeente tot 1921, ligt ten noorden van Brussel, op de linkeroever van het kanaal. Ze maakt nu wettelijk deel uit van de Stad Brussel en beslaat 9,3 km², bestaande uit verschillende wijken die afgebakend worden door fysieke grenzen, zoals de spoorlijnen en het kanaal.

De wijk van de school wordt "Oud Laken Oost" genoemd in de Wijkmonitoring.

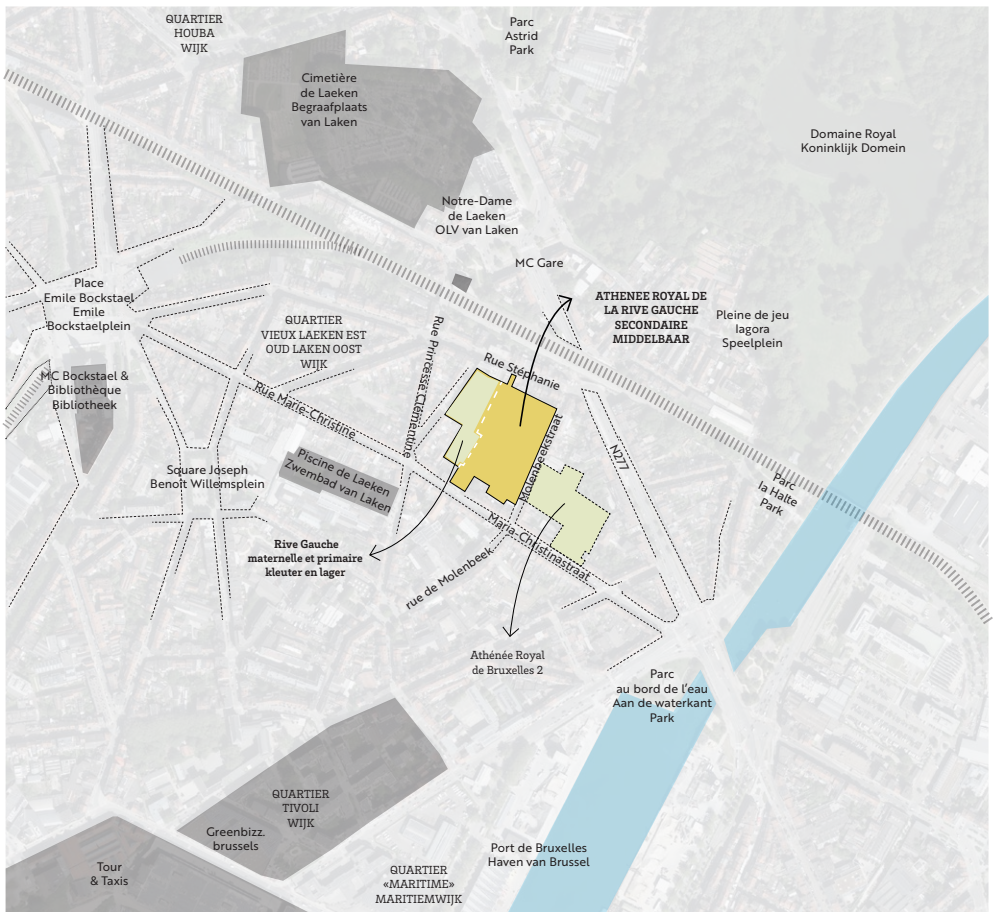
De wijk ligt dicht bij het Bockstaelplein en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Ze wordt omringd door een aantal assen die fysieke barrières vormen die moeilijk of onmogelijk over te steken zijn:

- het kanaal in het oosten;
- de Nationale weg 277 in het oosten;
- de spoorweg in het noorden;
- het Koninklijk Domein van Laken in het noorden (niet toegankelijk voor publiek).

De Maria-Christinastraat, waarlangs de hoofdingang van de school ligt, is de belangrijkste winkelstraat van de wijk, geanimeerd door Radio Marie-Christine en met allerlei kleurrijke etalages.

De secundaire straten, weg van de zeer drukke Maria-Christinastraat, zijn overwegend residentiële, relatief smal en rustiger.

De wijk is uitgerust met enkele belangrijke culturele en sportfaciliteiten en wordt geanimeerd door een aantal verenigingen die vooral actief zijn met de plaatselijke jeugd.



↑ Localisation de l'école dans le quartier
Situering van de school in de wijk

2. Profil socio-économique de la population du quartier

Les données présentées ci-après sont principalement issues de l'édition 2022 du Monitoring des Quartiers. Si les données datent d'une autre année, la date est spécifiée entre parenthèses.

Un quartier densément peuplé avec une population jeune

Densité de population

- Région de Bruxelles-Capitale (RBC) : 7.527 hab/km²
- Ville de Bruxelles : 5.704,27 hab/km²
- Quartier « Vieux Laeken Est » : 18.361 hab/km²

Le quartier dans lequel est implantée l'école est 2,5 fois plus dense que la moyenne régionale.

Âge moyen

L'âge moyen dans le quartier est 33,39 ans, contre 37,76 ans en RBC.

Part des 12-17 ans / Part des + de 65 ans

- Région de Bruxelles-Capitale : 7,07% / 13,10%
- Quartier « Vieux Laeken Est » : 29,12% / 8,19%

Si l'on compare la population par groupe d'âge, on observe que la population du quartier compte proportionnellement beaucoup plus de jeunes qu'en moyenne en RBC (voir carte ci-après) et moins de personnes âgées.

Un quartier fragilisé sur le plan socio-économique

Le quartier dans lequel s'inscrit l'Athénée Royal de la Rive Gauche est plutôt habité par une population fragile sur le plan socio-économique.

Le revenu imposable moyen par habitant du quartier est de catégorie 1 en 2019, soit la catégorie de revenus la plus basse de la RBC (moins de 13.100 € par habitant contre une moyenne régionale de 14.972,54 €, voir carte ci-après).

Le taux de chômage du quartier « Vieux Laeken Est » est élevé (22,60% contre 17,78% en RBC).

Les ménages monoparentaux sont plus présents dans le quartier que dans la moyenne de la capitale (12,78% contre 11,61% en RBC).

2. Sociaal-economisch profiel van de wijkpopulatie

De gegevens hieronder zijn voornamelijk afkomstig uit de editie 2022 van Wijkmonitoring. Als de gegevens van een ander jaar zijn, staat de datum tussen haakjes.

Een dichtbevolkte wijk met een jonge bevolking

Bevolkingsdichtheid

- Brussels Hoofdstedelijk Gewest (BHG): 7.527 inw/km²
- Stad Brussel: 5.704,27 inw/km²
- Wijk "Oud Laken Oost": 18.361 inw/km²

De wijk waarin de school ligt, is 2,5 keer dichter bevolkt dan het gewestelijke gemiddelde.

Gemiddelde leeftijd

De gemiddelde leeftijd in de wijk is 33,39 jaar, tegenover 37,76 jaar in het BHG.

Percentage 12-17-jarigen / Percentage 65-plussers

- Brussels Hoofdstedelijk Gewest: 7,07% / 13,10%
- Wijk "Oud Laken Oost": 29,12% / 8,19%

Als we de populatie per leeftijdsgroep vergelijken, zien we dat de wijk verhoudingsgewijs veel meer jongeren telt dan het BHG-gemiddelde (zie onderstaande kaart) en minder ouderen.

Een sociaal-economisch fragiele wijk

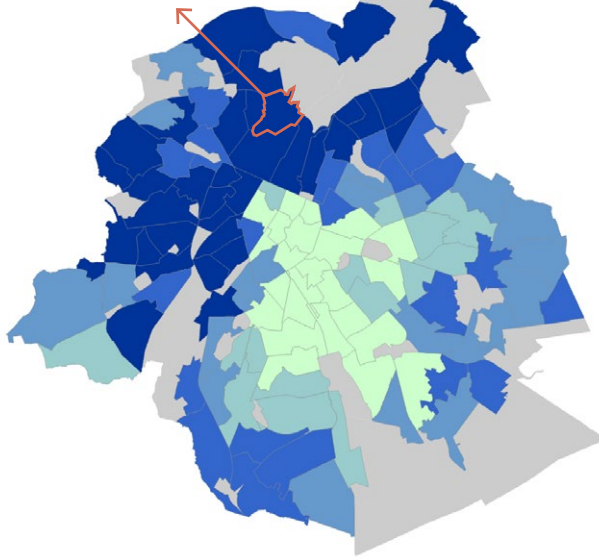
In de wijk waar het Koninklijk Atheneum Rive Gauche ligt, woont een sociaal-economisch nogal kwetsbare bevolking.

Het gemiddelde belastbare inkomen per inwoner in de wijk is categorie 1 in 2019, d.w.z. de laagste inkomenscategorie in het BHG (minder dan € 13.100 per inwoner vergeleken met een gewestelijk gemiddelde van € 14.972,54, zie onderstaande kaart).

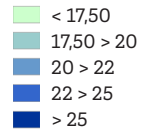
Het werkloosheidspercentage in de wijk "Oud Laken Oost" is hoog (22,60% tegenover 17,78% in het BHG).

Er zijn meer eenoudergezinnen in de wijk dan gemiddeld in de hoofdstad (12,78% tegenover 11,61% in het BHG).

Quartier « Vieux Laeken Est »
Wijk "Oud Laken Oost"

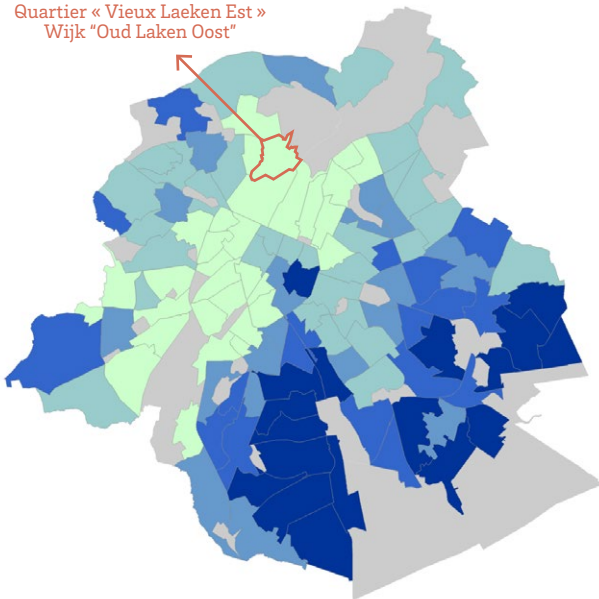


Légende / Legende

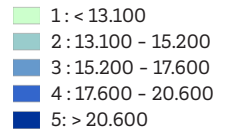


↑ Part des 0-17 ans dans la population totale (%) en 2022 | Source : Monitoring des Quartiers, IBSA
Aandeel van de 0-17-jarigen in de totale bevolking (%) in 2022 | Bron: Wijkmonitoring, BISA

Quartier « Vieux Laeken Est »
Wijk "Oud Laken Oost"



Légende / Legende



↑ Revenu imposable moyen par habitant (classes de revenus) (€) en 2019 | Source : Monitoring des Quartiers, IBSA
Gemiddeld belastbaar inkomen per inwoner (inkomensklassen) (€) in 2019 | Bron: Wijkmonitoring, BISA

Une diversité de nationalités parmi les habitants et habitantes du quartier

Les habitants et habitantes du quartier sont issus d'une diversité de pays :

- les personnes venant des États membres ayant rejoint l'Union européenne en 2004, 2007 et 2013 (Bulgarie, Pologne, Roumanie...) (9,41% contre 7,31% en RBC) ;
- les personnes venant d'Afrique du Nord (7% contre 3,29% en RBC) ;
- les personnes venant des États membres de l'Europe des 14 (hors Belgique) (6,97% contre 15,76% en RBC) ;
- les personnes venant d'Afrique subsaharienne (2,93% contre 2,28% en RBC) ;
- les personnes venant de Turquie (2,01% contre 0,69% en RBC).

3. Climat social du quartier

Une multiculturalité perçue comme une richesse du quartier

La grande variété des commerces de la rue Marie-Christine témoigne de la diversité culturelle du quartier. Des professeurs ont dit apprécier cette multiculturalité et la voient comme un potentiel pour créer des projets de rencontres interculturelles (par exemple, un repas de quartier où chaque participant et participante pourrait présenter un plat typique de son pays...). Les associations rencontrées ont également souligné la diversité culturelle du quartier.

Un climat d'insécurité par endroit

Plusieurs personnes rencontrées (élèves, professeurs, agent de police...) ont exprimé un sentiment d'insécurité ressenti par endroit dans le quartier, notamment lié à la consommation et au trafic de drogue. Les lieux pointés sont essentiellement les environs de la place Bockstael, les abords de la Piscine de Laeken, un trafic dans un garage à proximité de l'école...

Un quartier investi par les pouvoirs publics

Le quartier est repris dans la Zone de Revitalisation Urbaine (ZRU) c'est-à-dire qu'il est considéré comme un « quartier en difficulté » où le secteur public renforce ses investissements. Depuis plusieurs années déjà, le quartier fait l'objet de

Een verscheidenheid aan nationaliteiten onder de wijkbewoners

De wijkbewoners komen uit allerlei landen:

- mensen uit lidstaten die in 2004, 2007 en 2013 zijn toegetreden tot de Europese Unie (Bulgarije, Polen, Roemenië, enz.) (9,41% vergeleken met 7,31% in het BHG);
- mensen uit Noord-Afrika (7% vergeleken met 3,29% in het BHG);
- mensen uit de 14 EU-lidstaten (met uitzondering van België) (6,97% vergeleken met 15,76% in het BHG);
- mensen uit sub-Saharaans Afrika (2,93% vergeleken met 2,28% in het BHG);
- mensen uit Turkije (2,01% vergeleken met 0,69% in het BHG).

3. Sociaal klimaat van de wijk

Multiculturalisme wordt gezien als een aanwinst voor de wijk

De grote verscheidenheid aan winkels in de Maria-Christinastraat getuigt van de culturele diversiteit van de wijk. De leerkrachten waarderen dit multiculturalisme en zien het als een potentieel om projecten voor interculturele ontmoetingen te creëren (bijvoorbeeld een wijkmaaltijd waarbij elke deelnemer een gerecht uit zijn of haar land kan presenteren). De verenigingen die we ontmoetten benadrukten ook de culturele diversiteit van de wijk.

Een klimaat van onveiligheid op sommige plaatsen

Verschillende mensen die we hebben ontmoet (leerlingen, leerkrachten, politieagenten, enz.) gaven aan dat ze zich onveilig voelden in bepaalde delen van de wijk, vooral in verband met drugsgebruik en drugshandel. De genoemde locaties zijn onder andere het gebied rond het Bockstaelplein, het gebied rond het zwembad van Laken, drugshandel in een garage bij de school, enz.

Een wijk waarin overheden veel investeren

De wijk is opgenomen in de Zone voor stedelijke herwaardering (ZSH), wat betekent dat het wordt beschouwd als een "wijk in moeilijkheden" waar de publieke sector zijn investeringen opvoert. De wijk is al een aantal jaren het middelpunt van

projets de rénovation urbaine qui donnent lieu à toutes une série d'opérations d'aménagement d'espaces publics, d'équipements de quartier, de logements et de projets socio-économiques.

Un périmètre de rénovation urbaine en cours englobe le site de Rive Gauche :

- le Contrat de Rénovation Urbaine « Stephenson - Reine » (2023-2030) qui est actuellement en phase d'étude (voir point 9. Projets en cours).

Quatre périmètres de rénovation urbaine ont donné lieu à des projets dans l'environnement direct de l'école au cours des 25 dernières années :

- le Contrat de Quartier Durable « Bockstael » (2013-2018), à l'ouest ;
- le Contrat de Quartier « Palais Outre-Ponts » (2002-2006), au nord ;
- le Contrat de Quartier « Maison Rouge » (2007-2011) qui a notamment donné lieu au projet de 18 logements et un restaurant social (Les Restos du Cœur) situé au sein de l'îlot de l'école, côté rue Princesse Stéphanie, réalisé en 2015 ;
- le Contrat de Quartier « Marie-Christine » (1997-2001) qui a notamment donné lieu au projet de 11 logements, une antenne sociale du CPAS et un restaurant social (où étaient initialement Les Restos du Cœur qui ont déménagé en face en 2015) situé rue Princesse Stéphanie, en face de l'îlot de l'école.

Malgré ces multiples projets de rénovation urbaine, le quartier reste globalement fragile sur le plan socio-économique et la qualité de vie des habitants et habitantes peut être encore améliorée notamment en ce qui concerne la sécurité routière, la qualité des espaces publics et l'offre d'espaces verts de proximité.

Un ensemble d'écoles situé un peu plus au sud de Laeken, également le long de la rue de Molenbeek, fait l'objet d'un Contrat École en cours de finalisation :

- Le Contrat École « Drootbeek » (2021-2025) reprend 4 écoles situées au sein d'un même îlot : 3 écoles fondamentales (Sainte-Ursule, Sint-Ursula et De Zenne) et une école secondaire (Collège de la Fraternité). L'ensemble de l'îlot compte au total plus de 1500 élèves.

stadsvernieuwingsprojecten met een hele reeks ontwikkelingen op het gebied van openbare ruimten, wijkvoorzieningen, huisvesting en sociaal-economische projecten.

De Rive Gauche-site maakt deel uit van een lopend stadsvernieuwingsprogramma:

- het stadsvernieuwingscontract "Stephenson - Koningin" (2023-2030) dat zich momenteel in de studiefase bevindt (zie punt 9. Lopende projecten).

Vier stadsvernieuwingsperimeters hebben de afgelopen 25 jaar geleid tot projecten in de directe omgeving van de school:

- het Duurzame Wijkcontract "Bockstael" (2013-2018), in het westen;
- het Wijkcontract "Paleizen Over Bruggen" (2002-2006), in het noorden;
- het Wijkcontract "Roodhuis" (2007-2011), dat aanleiding gaf tot een project voor 18 woningen en een sociaal restaurant (Les Restos du Cœur) in het gebouwenblok van de school aan de kant van de Prinses Stefaniastraat, dat in 2015 werd gerealiseerd;
- het Wijkcontract "Maria-Christina" (1997-2001), dat leidde tot de ontwikkeling van 11 woningen, een sociaal kantoor van het OCMW en een sociaal restaurant (waar aanvankelijk Les Restos du Cœur gevestigd was, dat in 2015 naar de overkant van de straat verhuisde) in de Prinses Stefaniastraat, tegenover het gebouwenblok van de school.

Onlangs deze vele stadsrenovatieprojecten blijft de wijk vanuit sociaal-economisch oogpunt over het algemeen kwetsbaar en kan de levenskwaliteit van de bewoners nog aanzienlijk worden verbeterd, met name op het gebied van verkeersveiligheid, de kwaliteit van de openbare ruimte en lokale groene ruimten.

Een groep scholen iets verder ten zuiden van Laeken, ook langs de Molenbeekstraat, is het voorwerp van een schoolcontract dat momenteel wordt afgerond:

- Het Schoolcontract "Drootbeek" (2021-2025) heeft betrekking op 4 scholen in hetzelfde huizenblok: 3 basisscholen (Sainte-Ursule, Sint-Ursula en De Zenne) en één middelbare school (Collège de la Fraternité). Het hele huizenblok heeft in totaal meer dan 1.500 leerlingen.

4. Image du quartier par l'école

Globalement, hormis les commerces de la rue Marie-Christine et la place Bockstael, les élèves et le personnel de l'école connaissent peu le quartier.

Un quartier apprécié pour son accessibilité, son dynamisme commercial et sa multiculturalité

Les élèves et membres du personnel de l'école relèvent trois atouts principaux du quartier :

- la très bonne accessibilité en transport en commun de l'école, située à proximité de la station métro et gare Bockstael ;
- l'offre et le dynamisme commercial de la rue Marie-Christine ;
- la multiculturalité, tant parmi les habitants et habitantes que parmi les commerces de la rue Marie-Christine.

Un quartier déprécié pour les nuisances liées à la circulation et un manque d'espaces verts et sportifs

Les élèves et membres du personnel critiquent principalement :

- les nuisances et le manque de sécurité liées la circulation automobile ;
- le manque de propreté avec la présence des poubelles dans la rue ;
- le manque d'espaces verts et sportifs (intérieurs et extérieurs) dans le quartier.

4. Imago van de wijk in de school

Afgezien van de winkels in de Maria-Christinastraat en het Bockstaelplein weten leerlingen en schoolpersoneel over het algemeen weinig over de wijk.

Een wijk die gewaardeerd wordt om haar toegankelijkheid, commerciële dynamiek en multiculturalisme

De leerlingen en het personeel van de school hebben drie belangrijke pluspunten van de wijk geïdentificeerd:

- de uitstekende bereikbaarheid van de school met het openbaar vervoer, dicht bij het metrostation en treinstation Bockstael;
- het commerciële aanbod en de dynamiek van de Maria-Christinastraat;
- multiculturalisme, zowel onder de bewoners als onder de handelszaken in de Maria-Christinastraat.

Een wijk die wordt afgeschreven vanwege de verkeersoverlast en het gebrek aan groene ruimtes en sportfaciliteiten

Leerlingen en personeelsleden van de school zijn vooral kritisch over:

- de overlast en het gebrek aan veiligheid omwille van het autoverkeer;
- het gebrek aan netheid met vuilnisbakken op straat;
- het gebrek aan groene ruimtes en sportfaciliteiten (binnen en buiten) de wijk.

5. Bref historique du quartier

Le quartier bénéficie d'un patrimoine royal. Le château de Schoonenberg (actuel Palais royal de Laeken) a en effet été construit pour servir de maison de plaisance à Marie-Christine d'Autriche et à son mari Albert Casimir de Saxe-Teschen.

Sous Léopold II, l'influence royale à Laeken sera plus prononcée. Le souverain avait de grands projets, voire des projets grandioses. Au début de son règne, il a souhaité faire de Laeken pour Bruxelles ce que l'arc de l'Étoile est pour Paris : le point de départ de nombreux boulevards convergeant vers un même point. Il a étendu son domaine privé, qui est passé de 90 à 217 hectares, comprenant le domaine royal, son château, la villa du Belvédère et le domaine du Stuyvenberg.

5. Beknopte geschiedenis van de wijk

De wijk omvat koninklijk erfgoed. Het kasteel Schonenberg (nu het Koninklijk Paleis van Laken) werd gebouwd als residentie voor Maria-Christina van Oostenrijk en haar man Albert Casimir van Saksen-Teschen.

Onder Leopold II werd de koninklijke invloed in Laken groter. De vorst had grootse plannen, zelfs grandioze plannen. Aan het begin van zijn regeerperiode wilde hij van Laken voor Brussel maken wat de Arc de l'Étoile is voor Parijs : het vertrekpunt van talrijke boulevards die samenkomen op één punt. Hij breidde zijn privédomain uit van 90 tot 217 hectare, inclusief het koninklijk domein, zijn kasteel, de villa Belvédère en het domein Stuyvenberg.

1777



↑ Carte Ferraris
Ferrariskaart
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

1846-54



↑ Cartes Vandermaelen
Vandermaelenkaart
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

À la fin du 19e et au début du 20e siècle, l'extension portuaire, le développement industriel autour du canal et l'urbanisation modifient pour toujours le visage de la commune. Les prairies où l'on mettait le linge à blanchir et les champs disparaissent peu à peu. L'urbanisation de Laeken se poursuit après l'annexion à la Ville de Bruxelles en 1921, à l'occasion notamment des Expositions universelles de 1935 et 1958, et des aménagements du Plateau du Heysel.

Fin du 19e siècle, l'école moyenne de l'état pour garçons voit le jour le long de la rue Marie-Christine. Alors toute jeune et en hommage à Marie-Christine de Lorraine-Habsbourg, la rue du même nom se déploie du carrefour formé par la rue Claessens et l'avenue de la Reine à celui formé par les places et boulevard Émile Bockstaël, le square des Combattants et la rue Stéphanie. Elle croise les rues de Wautier, de Molenbeek, du Champ de l'Église, de la Royauté et de Moorslede.

La rue s'est développée de 1874 à 1910, avec des maisons de style néoclassique dans les premières décennies, devenant - à l'image du bâtiment

Aan het eind van de 19e en het begin van de 20e eeuw veranderden de havenuitbreiding, de industriële ontwikkeling rond het kanaal en de verstedelijking het aangezicht van de gemeente voorgoed. De weilanden waar het linnen bleekte en de akkers verdwijnen geleidelijk. De verstedelijking van Laken ging door nadat het in 1921 bij de Stad Brussel werd gevoegd, met name omwille van de Wereldtentoonstellingen van 1935 en 1958 en de ontwikkeling van het Heizelplateau.

Aan het einde van de 19e eeuw werd de rijksmiddelbare jongensschool gebouwd langs de Maria-Christinastraat. De nog jonge straat genoemd naar Maria-Christina van Lotharingen-Habsburg, strekt zich uit van het kruispunt gevormd door de Claessensstraat en de Koninginnelaan tot het kruispunt gevormd door het Émile Bockstaëlplein, de Émile Bockstaellaan, Strijderssquare en Stefaniastraat. De straat kruist de Wautierstraat, Molenbeekstraat, Kerkeveldstraat, Koningsschaapsstraat en de Moorsledestraat.

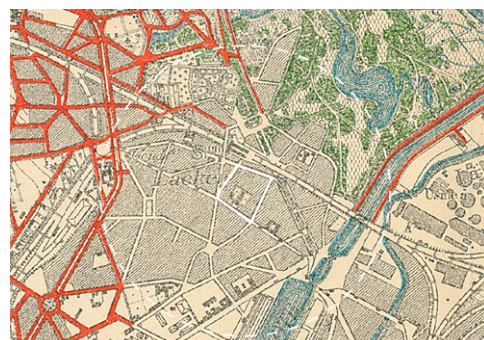
Tussen 1874 en 1910 ging de ontwikkeling verder, in de eerste decennia met huizen in neoklassieke stijl, later - net als het hoofdgebouw van het

1864



↑ Plan de développement de Bruxelles en 1864
Ontwikkelingsplan Brussel in 1864
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

1912



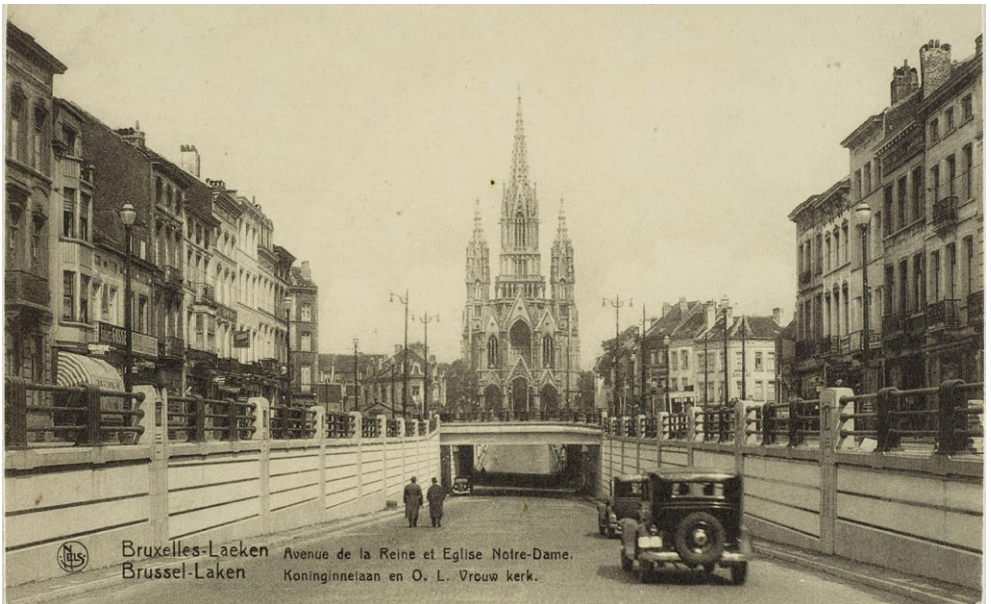
↑ Plan de développement de Bruxelles en 1912
Ontwikkelingsplan Brussel in 1912
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

principal de l'Athénée Royal de la Rive Gauche - éclectique par la suite. De nombreux ensembles de bâtiments ont été construits, comprenant parfois jusqu'à dix bâtiments. La rue étant une artère commerciale importante de Laeken, de nombreux immeubles ont été construits avec un rez-de-chaussée commercial, souvent transformé au fil du temps. Plusieurs bâtiments ont été remaniés ou reconstruits dans l'entre-deux-guerres ou après la Seconde Guerre mondiale. Jusque dans les années 1950, la rue Fransman et la rue Marie-Christine comptent parmi les artères commerciales les plus prestigieuses du pays.

Le gaz et l'électricité font leur entrée et les premiers logements sociaux apparaissent juste après la Première Guerre mondiale. Laeken accueille un stade de football national à l'occasion du centenaire de la Belgique et, cinq ans plus tard, une Exposition universelle, dont les palais sont encore utilisés aujourd'hui. Une nouvelle exposition se déroule en 1958, avec à nouveau un immense succès. À peine achevée, la Cité Modèle devient un exemple pour le logement social.

Koninklijk Atheneum Rive Gauche - met meer eclectische gebouwen. Er werden talloze gebouwencomplexen opgetrokken, soms wel met tien gebouwen. Omdat de straat een belangrijke commerciële verkeersader is in Laeken, zijn er veel gebouwen voorzien van een handelsruimte op de begane grond, die vaak in de loop der tijd is verbouwd. Verschillende gebouwen werden ver- of herbouwd in het interbellum of na de Tweede Wereldoorlog. Tot de jaren 1950 behoorden de Fransmanstraat en de Maria-Christinastraat tot de meest prestigieuze winkelstraten van het land.

Gas en elektriciteit werden geïntroduceerd en de eerste sociale woningen verschenen net na de Eerste Wereldoorlog. Laeken kreeg een nationaal voetbalstadion ter gelegenheid van het honderdjarig bestaan van België en vijf jaar later een Wereldtentoonstelling, waarvan de paleizen vandaag de dag nog steeds in gebruik zijn. In 1958 werd een nieuwe tentoonstelling gehouden, opnieuw met veel bijval. Zodra ze klaar was, werd de Modelwijk een voorbeeld voor sociale huisvesting.



↑ Vue de Notre Dame de Laeken | Source : ASB-CP
Zicht op de Notre Dame van Laken | Bron: ASB-CP



↑ Vue de la rue Marie-Christine depuis l'avenue de la Reine | Source : Collection Belfius Banque © ARB-SPRB
Zicht op de Maria-Christinastraat vanaf de Koninginnelaan | Bron: Verzameling Belfius Bank © ARB-SPRB

6. Équipements et associations du quartier

La carte reprise ci-après localise les principaux équipements et associations identifiés dans un périmètre de 500 mètres autour de l'école. En voici une brève présentation qui souligne certains usages par les élèves et membres du personnel de l'Athénée Royal de la Rive Gauche.

Plusieurs crèches et écoles

Comme dit plus haut, près d'un tiers de la population du quartier est âgée de moins de 17 ans. Il compte plusieurs équipements d'accueil et scolaires :

- **3 crèches** dont la Crèche Ernest située en face de l'ARRG dans la rue de Molenbeek ;
- **5 écoles fondamentales** qui accueillent des élèves du maternel et du primaire (Notre Dame de Laeken, l'école fondamentale du Tivoli, l'école fondamentale de Bruxelles 2, l'école fondamentale de l'Athénée Royal de la Rive Gauche « Les Clémentines » et l'école primaire de l'Athénée Royal de la Rive Gauche dite « Petite Rive Gauche ») ;
- **2 écoles secondaires** : l'ARRG et l'Athénée Royal Bruxelles 2 située de l'autre côté de la rue de Molenbeek.

Des équipements culturels majeurs

Le quartier compte quelques équipements culturels majeurs :

- **la Maison de la Création (MC) Bockstaël** idéalement située sur la place Bockstaël, dans l'ancien hôtel communal de Laeken. La MC travaille en étroite collaboration avec les associations, habitants et habitantes du quartier de Laeken ;
- **la bibliothèque de Laeken**, située à côté de la MC Bockstaël et fréquentée ponctuellement par des élèves de l'Athénée Royal de la Rive Gauche ;
- **la MC Gare** qui accueille notamment l'AMO de Laeken.

6. Voorzieningen en verenigingen van de wijk

De kaart hieronder toont de belangrijkste voorzieningen en verenigingen binnen een straal van 500 meter van de school. Hier is een korte voorstelling van het gebruik door de leerlingen en leerkrachten van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche.

Verschillende kinderdagverblijven en scholen

Zoals hierboven vermeld, is bijna een derde van de wijkbevolking jonger dan 17 jaar. Er zijn een aantal opvang- en schoolfaciliteiten:

- **3 kinderdagverblijven**, waaronder Crèche Ernest tegenover het ARRG in de Molenbeekstraat;
- **5 basisscholen** voor kleuter- en lagere scholieren (Notre Dame de Laeken, basisschool Tivoli, basisschool Bruxelles 2, basisschool van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche "Les Clémentines" en lagere school "Petite Rive Gauche");
- **2 middelbare scholen**: het ARRG en het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2 aan de andere kant van de Molenbeekstraat.

Grote culturele voorzieningen

De wijk telt een aantal grote culturele faciliteiten:

- **het Maison de la Création (MC) Bockstaël** is ideaal gelegen aan het Bockstaelplein, in het voormalige stadhuis van Laeken. Het MC werkt nauw samen met de verenigingen en bewoners van de Lakenwijk;
- **de bibliotheek van Laeken**, gelegen naast het MC Bockstaël en af en toe bezocht door leerlingen van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche;
- **het MC Gare**, waar de AMO van Laeken is gevestigd.

Légende / Legende

- | | |
|---|---|
| ① Mosquée - Moskee « Ibad ar Rahman » | ⑲ Maison de quartier - Buurthuis « Mellery » |
| ② Piscine de Laeken - Zwembad van Laken | ⑳ Église Notre-Dame de Laeken - Onze-Lieve-Vrouwekerk van Laken |
| ③ Crèche communale - Gemeentelijk kinderdagverblijf « Horizon » | ㉑ Atelier Salu |
| ④ Maison de quartier - Buurthuis « Willems » | ㉒ Cimetière de Laeken - Begraafplaats van Laken |
| ⑤ Maison de quartier - Buurthuis « Espace S » | ㉓ Gare de Bockstael Station |
| ⑥ L'interstice asbl | ㉔ Station de métro - Metrostation « Bockstael » |
| ⑦ École primaire - Lagere school « Notre Dame de Laeken » | ㉕ Place Émile Bockstaelplein |
| ⑧ Centre Islamique et Culturel | ㉖ Maison de la création, Site Gare |
| ⑨ Crèche - Kinderdagverblijf | ㉗ Rue commerçante - Winkelstraat |
| ⑩ École fondamentale - Basisschool « Tivoli » | ㉘ Maison de la création, Site Bockstael |
| ⑪ Athénée Royal de Bruxelles 2 | ㉙ Bibliothèque de Laeken - Bibliotheek van Laken |
| ⑫ Mundo asbl | ⑳ La Chôm'hier |
| ⑬ Elif asbl | ㉑ PICOL asbl |
| ⑭ Crèche - Kinderdagverblijf « Ernest » | ㉒ la MADO Nord |
| ⑮ Resto du cœur L'autre « Table » | ㉓ Fit Five |
| ⑯ Antenne du CPAS - Antenne OCMW « Stéphanie » | ㉔ Groupe d'Entraide Scolaire de Laeken |
| ⑰ Théâtre Royal « Les Coeurs de Bois » - Koninklijk Theater "Het Boshart" | ㉕ Compost de quartier - Buurtcompost |
| ⑱ Centre d'Entraide de Laeken (CEL) | |



↑ Carte des équipements et associations du quartier
Kaart met wijkvoorzieningen en -verenigen

Un manque d'espaces sportifs accessibles, intérieurs et extérieurs

Au fil des entretiens, deux espaces sportifs ont été identifiés par les personnes rencontrées :

- **la piscine de Laeken** est une des trois piscines de la Ville de Bruxelles et située à deux rues de l'ARRG. L'école regrette de ne pas y avoir accès du fait que l'occupation est déjà saturée ;
- **le Fit Five** est une salle de foot indoor située à côté de la place Bockstael. Un groupe d'enseignants de l'Athénée Royal de la Rive Gauche s'y retrouve chaque semaine pour jouer au foot. Les écoles des devoirs du quartier qui travaillent avec les jeunes relèvent le coût trop élevé de la location de cette salle ;
- **le Bump Park** (parcours vélo tout terrain) géré par **Ride your Future asbl** est situé dans le quartier voisin Tivoli.

Globalement, les élèves, membres du personnel de l'école et les associations du quartier relèvent un manque d'espaces sportifs intérieurs et extérieurs dans le quartier. Les associations sont intéressées par la possibilité d'utiliser ponctuellement les salles de sport et les cours de l'ARRG pour y organiser des activités sportives et ludiques avec leurs publics (par exemple sports collectifs, yoga pour seniors...).

Lieux de culte

Sans prétendre être exhaustive, la carte relève deux lieux de culte à proximité de l'école :

- **l'église Notre Dame de Laeken** située de l'autre côté du chemin de fer et qui, avec ses très hautes tours sculptées, marque le paysage visuel des abords de l'école ;
- **la mosquée Ibad ar Rahman** située à proximité de l'entrée de l'école primaire Petite Rive Gauche.

Plusieurs équipements sociaux et associations locales

- **la Maison de quartier Espace S** située sur la place de la Maison Rouge ;
- **la Maison de quartier Willems** située sur la place Joseph Willems ;
- **l'antenne Stéphanie du CPAS** située en face des Restos du Cœur ;

Een gebrek aan toegankelijke sportfaciliteiten binnen en buiten

In de loop van de interviews hebben de mensen die we hebben ontmoet twee sportruimten geïdentificeerd:

- **het zwembad van Laken** is een van de drie zwembaden in de Stad Brussel en ligt twee straten van het ARRG. De school betreurt het dat ze geen toegang heeft tot deze ruimte omdat deze al vol is;
- **de Fit Five** is een plaats voor zaalvoetbal naast het Bockstaelplein. Een groep leerkrachten van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche komt daar elke week samen om te voetballen. De huiswerkscholen in de wijk die met jongeren werken, hebben erop gewezen dat de kosten voor het huren van de zaal te hoog zijn;
- **het Pump Park** (parcours voor mountainbike) dat wordt beheerd door de **vzw Ride your Future** ligt in de naburige wijk Tivoli.

Over het algemeen wijzen leerlingen, schoolpersoneel en wijkverenigingen op een gebrek aan binnen- en buitensportfaciliteiten in de wijk. De verenigingen zijn geïnteresseerd in de mogelijkheid om de sporthallen en speelplaatsen van het ARRG af en toe te gebruiken voor het organiseren van sport- en vrijetijdsactiviteiten voor hun publiek (bijvoorbeeld teamsporten, yoga voor senioren, enz.).

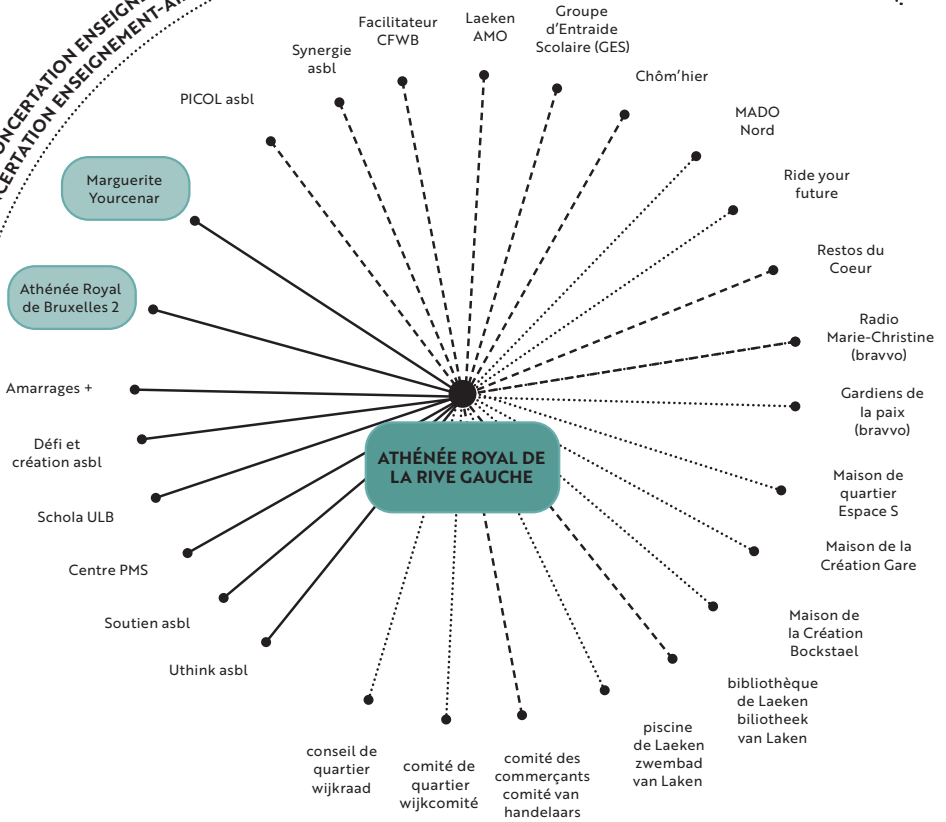
Plaatsen voor erediensten

Zonder volledig te willen zijn, toont de kaart twee gebedshuizen in de buurt van de school:

- **de kerk Onze-Lieve-Vrouw van Laken** aan de andere kant van de spoorlijn, met haar zeer hoge gesculpteerde torens, die het visuele landschap rond de school markeren;
- **de Ibad ar Rahman moskee** bij de ingang van basisschool Petite Rive Gauche.

Verschillende sociale voorzieningen en wijkverenigingen

- **het Buurthuis Espace S** nabij het Roodhuisplein;
- **het Buurthuis Willems** aan het Joseph Willemsplein;
- **de antenne Stefanie van het OCMW** tegenover de Restos du Cœur;



Légende / Legende

- Écoles secondaires
Middelbare scholen
- Collaborations existantes
Bestaande samenwerkingen
- Collaborations existantes / à renforcer
Bestaande / te versterken samenwerkingen
- Collaborations possibles
Mogelijke samenwerkingen

- **Les Restos du Cœur « L'Autre Table »** accueille chaque jour environ 80 bénéficiaires, dont principalement des seniors. Les repas sont cuisinés par 11 travailleurs et travailleuses en insertion socio-professionnelle. Deux personnes formées au Restos du Cœur travaillent aujourd'hui au sein du restaurant de l'Athénée Royal de la Rive Gauche. Ils organisent également d'autres activités pour ses bénéficiaires (jeux de société, atelier décoration...) et envisagent d'en lancer d'autres (ciné-club et yoga) ;
- **Radio Marie-Christine (RMC)** est un projet de radio locale et participative développé par Bravo asbl en étroite collaboration avec les commerçants et commerçantes de la rue Marie-Christine [<https://www.radiomariechristine.be>]. Pour annoncer l'action sans voiture rue de Molenbeek du 17 mai, l'animateur a réalisé une annonce avec des élèves de l'Athénée Royal Bruxelles 2 ;
- **Le Comité des commerçants de la rue Marie-Christine** organise notamment la braderie annuelle. Un enseignant de l'ARRG tente de créer du lien afin que les élèves de l'option vente puissent aller à leur rencontre dans le cadre de leur apprentissage. Lors de la journée sans voiture rue de Molenbeek du 17 mai, trois commerces sont venus animer la rue de Molenbeek avec un stand ;
- **Le Comité de quartier Laeken Marie-Christine/Reine/Stéphanie** regroupe des habitants et habitantes du quartier, il n'a jusqu'à présent aucun lien avec l'ARRG ;
- **Le Conseil de quartier de Laeken** regroupe un panel de 17 citoyens et citoyennes et 8 représentants et représentantes d'associations, il est animé par la Ville de Bruxelles (Bruxelles Participation).
- **Les Restos du Cœur "L'Autre Table"** ontvangt dagelijks ongeveer 80 mensen, voornamelijk senioren. De maaltijden worden gekookt door 11 werknemers in het kader van socioprofessionele inschakelingsprogramma's. Twee mensen die zijn opgeleid bij Les Restos du Cœur werken nu in het restaurant van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche. Ze organiseren ook andere activiteiten voor hun gasten (gezelschapsspelletjes, decoratiewerkshops, enz.) en zijn van plan om andere activiteiten te lanceren (filmclub en yoga);
- **Radio Marie-Christine (RMC)** is een lokaal, participatief radioproject ontwikkeld door Bravo asbl in nauwe samenwerking met de winkeliers van de Maria-Christinastraat [<https://www.radiomariechristine.be>]. Om bekendheid te geven aan de autovrije actie in de Molenbeekstraat op 17 mei, deed de presentator een aankondiging met leerlingen van het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2;
- **het Comité van handelaars van de Maria-Christinastraat** organiseert de jaarlijkse braderie. Een leerkracht van het ARRG probeert een link te leggen zodat leerlingen in de verkoop hen kunnen ontmoeten als onderdeel van hun opleiding. Tijdens de autovrije dag in de Molenbeekstraat op 17 mei hebben drie handelaars een stand ingericht in de Molenbeekstraat;
- **het Wijkcomité Laken Maria-Christina/Konigin/Stefania** bestaat uit wijkbewoners, maar heeft tot nu toe geen banden met het ARRG;
- **de Wijkraad van Laken** bestaat uit een panel van 17 burgers en 8 vertegenwoordigers van verenigingen en wordt bestuurd door de Stad Brussel (Participatie Brussel).

De verenigingen die actief zijn in de wijk en zich richten op jongeren

Verschillende verenigingen komen regelmatig samen in het **Jeugdcomité van de Sociale Coördinatie Laken**. Samen bespreken ze een aantal kwesties met betrekking tot het begeleiden van jongeren in de wijk en stellen ze mogelijke acties vast. Het Jeugdcomité bestaat uit:

Des associations actives au sein du quartier dont l'action est orientée vers les jeunes

Diverses associations se réunissent régulièrement au sein du **Comité Jeunesse de la Coordination Sociale de Laeken**. Elles discutent ensemble diverses problématiques liées à l'accompagnement des jeunes dans le quartier et identifient ensemble des pistes d'action. Le Comité Jeunesse rassemble entre autres :

- **L'AMO Laeken « Le Toucan »** créée en 2024 s'adresse aux jeunes de 0 à 22 ans pour leur procurer une aide préventive, sociale et éducative au sein de leur environnement, dans leurs rapports sociaux et familiaux ;
- **de AMO Laken "Le Toucan"**, opgericht in 2024, richt zich op jongeren van 0 tot 22 jaar en biedt hun preventieve, sociale en educatieve hulp in hun omgeving en in hun sociale en familiale relaties;

- **l'asbl PICOL (Partenariat Intégration Cohabitation Laeken)** est une association en éducation permanente située à 850 m de l'Athénée Royal de la Rive Gauche qui est en charge de la Coordination Sociale de Laeken et qui organise toute une série d'événements dans le quartier, dont la célèbre Fête de la Soupe de Laeken;
- **la Chôm'hier** est une école des devoirs située au sud de la place Bockstael. Elle est spécialisée pour les primo-arrivants et accueille notamment des élèves de l'ARRG ;
- **le Groupe d'Entraide Scolaire – GES** est une école des devoirs située au nord de la place Bockstael qui accueille également des élèves de l'Athénée Royal de la Rive Gauche ;
- **la MADO Nord, Maison de l'Adolescent** est un service de prévention de l'Aide à la Jeunesse soutenu par le CPAS de la Ville de Bruxelles, spécialisé dans l'accompagnement et l'orientation des jeunes âgés de 11 à 22 ans ;
- **l'asbl Ride your Future** qui parmi d'autres activités autour du vélo anime le Bump Park Tivoli.
- **de vzw PICOL (Partenariat Intégration Cohabitation Laeken)** is een vereniging voor levenslang leren op 850 m van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche, verantwoordelijk voor de sociale coördinatie van Laken en voor een hele reeks evenementen in de buurt, waaronder het beroemde Lakense Fête de la Soupe;
- **de Chôm'hier** is een huiswerkschool in het zuiden van het Bockstaelplein. De school is gespecialiseerd in nieuwkomers en verwelkomt vooral leerlingen van het ARRG;
- **de Groupe d'Entraide Scolaire – GES** is een huiswerkschool ten noorden van het Bockstaelplein, die ook leerlingen van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche opvangt;
- **het MADO Nord, Maison de l'Adolescent** is een preventiedienst van Aide à la Jeunesse gespecialiseerd in de ondersteuning en begeleiding van jongeren tussen 11 en 22 jaar die wordt ondersteund door het OCMW van de Stad Brussel;
- **de vzw Ride your Future**, die het Tivoli Pump Park en andere fietsactiviteiten organiseert.

Une concertation locale entre 3 écoles secondaires et des associations jeunesse

La Concertation Enseignement - Aide à la Jeunesse rassemble 3 écoles secondaires du quartier (Athénée Royal de la Rive Gauche, Bruxelles 2 et Marguerite Yourcenar) ainsi que des acteurs actifs et actrices actives dans l'école et/ou le quartier (Amarrages +, GES, AMO Laeken, PICOL asbl...). Elle se réunit environ tous les deux mois pour aborder des problématiques liées à l'accompagnement des jeunes dans leur scolarité et identifier ensemble des pistes d'action. Elle est animée par un facilitateur de la CFWB et Synergie asbl. Elle étudie actuellement la problématique de l'absentéisme scolaire en concertation avec des médecins généralistes.

Lokaal overleg tussen 3 middelbare scholen en jeugdverenigingen

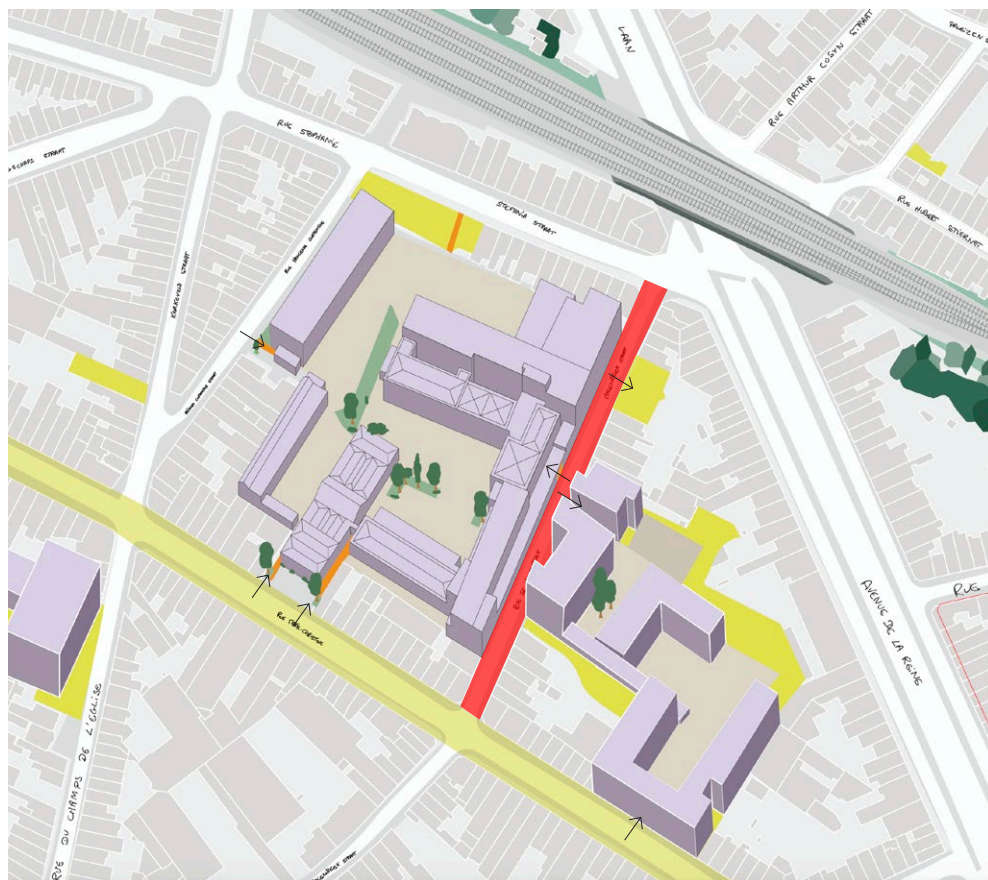
Het overleg Enseignement - Aide à la Jeunesse verenigt 3 middelbare scholen uit de wijk (Koninklijk Atheneum Rive Gauche, Bruxelles 2 en Marguerite Yourcenar) en actieve actoren uit de school en/of de wijk (Amarrages +, GES, AMO Laeken, PICOL vzw, enz.). Het overleg komt ongeveer elke twee maanden bij elkaar om problemen te bespreken met betrekking tot het begeleiden van jongeren op school en om mogelijke acties te identificeren. Het wordt geleid door een facilitator van de CFWB en Synergie vzw. Momenteel bestudeert het samen met huisartsen het spijbelen.

Le pôle scolaire ARRГ / Bruxelles 2

Les sites scolaires de l'ARRГ et de Bruxelles 2 sont voisins, séparés par la rue de Molenbeek. Leurs entrées principales se situent sur les rues Marie-Christine et de Molenbeek. L'ensemble des élèves du fondamental et du secondaire qui fréquentent ces abords scolaires ne sont pas moins de 2200 élèves (1300 élèves sur ARRГ et 900 élèves sur Bruxelles 2), sans oublier la crèche Ernest dont l'entrée se situe également sur la rue de Molenbeek. Le manque de sécurité des abords scolaires rue de Molenbeek est détaillé dans le point suivant.

Het scholencomplex ARRГ / Bruxelles 2

De scholensites ARRГ en Bruxelles 2 zijn bureн, gescheiden door de Molenbeekstraat. Hun hoofdingangen zijn aan de Maria-Christinastraat en de Molenbeekstraat. Er zijn niet minder dan 2.200 leerlingen uit het lager en middelbaar onderwijs die gebruik maken van deze schoolomgeving (1.300 op ARRГ en 900 op Bruxelles 2), zonder het kinderdagverblijf Ernest te vergeten, dat ook een ingang heeft in de Molenbeekstraat. Het gebrek aan veiligheid rond scholen in de Molenbeekstraat wordt meer in detail besproken in de volgende paragraaf.



- ↑ Le pôle scolaire formé par ARRГ et Bruxelles 2 (les flèches indiquent les diverses entrées aux sites scolaires avec en rouge la rue de Molenbeek mise en évidence)
De scholencluster gevormd door ARRГ en Bruxelles 2 (de pijlen duiden de verschillende toegangen tot de schoolsites aan, de Molenbeekstraat werd in het rood gemarkeerd)

7. Espaces publics

7.1. Qualité et usage des espaces publics (dont les espaces verts)

La place Bockstael, la place Joseph Benoit Willems, le parc au bord de l'eau le long du canal, la place de la Maison Rouge et le futur parc Annie Cordy sont les seuls espaces publics du quartier proches de l'Athénée Royal de la Rive Gauche.

La photo aérienne laisse entrevoir un quartier très vert mais cette vue est tronquée avec la présence de la propriété royale. À l'exception du cimetière de Laeken, le quartier ne dispose pas de grands espaces verts. Le quartier est donc perçu comme très minéral par ses usagers et usagères.

La qualité d'usage des espaces publics se révèle être un miroir des lieux pratiqués par les élèves de l'Athénée. Ces derniers passent la majorité de leurs temps libres place Bockstael et le long du canal.

7.2. Qualité des abords directs de l'école

Les abords directs de l'école secondaire sont matérialisés par la rue Marie-Christine, la rue de Molenbeek et dans une moindre mesure la rue Stéphanie.

La rue Marie-Christine fut une des artères com-

7. Openbare ruimten

7.1. Kwaliteit en gebruik van de openbare ruimten (inclusief groene ruimten)

Het Bockstaelplein, Joseph Benoit Willemsplein, het park aan het water langs het kanaal, het Roodhuisplein en het toekomstige Annie Cordy Park zijn de enige openbare ruimten in de wijk dicht bij het Koninklijk Atheneum Rive Gauche.

De luchtfoto geeft een glimp van een zeer groene wijk, maar dit uitzicht wordt beknot door de aanwezigheid van het koninklijk domein. Met uitzondering van de begraafplaats van Laken heeft de wijk geen grote groene ruimten. De wijk wordt daarom door de gebruikers als zeer mineraal ervaren.

De kwaliteit van het gebruik van openbare ruimtes weerspiegelt de plaatsen die door leerlingen van het Atheneum worden gebruikt. De meeste vrije tijd brengen ze door op het Bockstaelplein en langs het kanaal.

7.2. Kwaliteit van de directe omgeving van de school

De directe omgeving van de middelbare school wordt gemarkeerd door de Maria-Christinastraat, de Molenbeekstraat en, in mindere mate, de Ste-



↑ Rue de Molenbeek depuis la rue Stéphanie
Molenbeekstraat vanaf Stefaniastraat



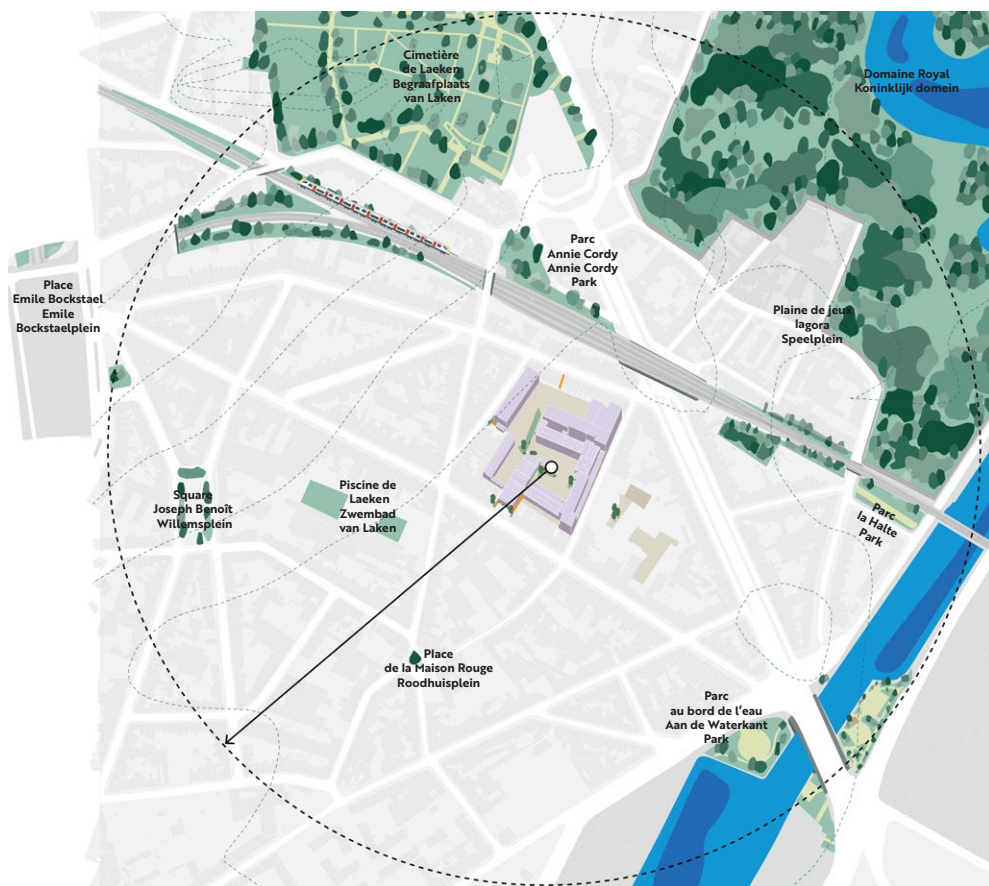
↑ Place Joseph Benoit Willems
Joseph Benoit Willemsplein

merçantes les plus en vue du royaume! Aujourd'hui, elle a perdu de son prestige mais reste une rue commerçante très dense. Le parking est autorisé des deux côtés de la rue. Les aménagements datent et ne sont pas adaptés aux personnes à mobilité réduite et à l'usage du vélo. Les trottoirs sont étroits et ne sont pas adaptés au caractère passant de la rue. Les élèves et les professeurs témoignent d'une rue très vivante et cosmopolite mais aussi d'une accumulation récurrente de déchets. Il y est parfois difficile de circuler.

Perpendiculairement à la rue Marie-Christine, la rue de Molenbeek s'étire du site de Tour et

faniastraat.

De Maria-Christinastraat was ooit een van de meest prominente winkelstraten van het koninkrijk! Vandaag de dag heeft het wat van zijn prestige verloren, maar het blijft een zeer drukke winkelstraat. Parkeren is toegestaan aan beide zijden van de straat. De inrichting is verouderd en niet geschikt voor mensen met beperkte mobiliteit of om te fietsen. De voetpaden zijn smal en niet geschikt voor het drukke karakter van de straat. Leerlingen en leerkrachten melden een zeer levendige en kosmopolitische straat, maar ook een terugkerende opeenhoping van afval. Het is soms moeilijk om er rond te lopen.



↑ Carte des espaces publics et verts du quartier
Kaart met openbare ruimte en groene ruimte in de wijk

Taxi à la rue Stéphanie. Elle se présente comme une voie de traverse qui permet aux automobilistes, cyclistes et piétons d'éviter les grands axes. La présence des hautes façades en brique et en béton de l'école donne à la rue un aspect très dur. Sur le tronçon qui longe l'Athénée Royal de la Rive Gauche s'implante une des entrées de l'Athénée Royal de Bruxelles 2 et l'entrée des dernières classes de secondaire de l'ARRG. Les sorties simultanées des deux écoles entraînent une congestion importante des trottoirs déjà étroits et le passage pour piétons est souvent monopolisé par une voiture. Associé au passage de voiture en mode «*expresse*», la rue en devient dangereuse pour les élèves. Lors des entretiens, la direction, les professeur-es et les élèves ont clairement émis la volonté de trouver une solution d'aménagement qui sécurise la rue pour les usagers faibles et la rende plus conviviale et plus agréable à vivre.

La présence des deux entrées d'école est clairement une opportunité pour améliorer la situation actuelle.

En fond de perspective de la rue de Molenbeek, on voit passer le tram sur la rue Stéphanie et un peu plus loin le train qui assure la liaison entre la gare de Laeken et Bruxelles Nord.

La rue Stéphanie est empruntée par les professeurs pour accéder en voiture au parking de l'école en passant par la servitude du bâtiment des Restos du Cœur.

À l'exception des sorties du parking qui sont périlleuses et la vitesse des voitures, la rue Stéphanie ne représente pas un enjeu majeur pour l'école, les usagers et usagères.

8. Mobilité dans le quartier

8.1. Un quartier très accessible

Le quartier est très bien desservi par les transports en commun. La proximité de la gare de Laeken et (un peu plus loin) de la gare du Nord permet à certains élèves et professeurs d'accéder facilement à l'école tout en habitant en dehors Bruxelles.

Les trams 62 et 93 s'arrêtent à proximité de l'Athénée. Le tram 62 relie le cimetière de Jette au quartier Bordet à Evere en passant par Schaerbeek. Le 93 relie quant à lui le site du

De Molenbeekstraat staat loodrecht op de Maria-Christinastraat en strekt zich uit van de site Thurn en Taxis tot de Stefaniastraat. Ze is ontworpen als een doorgangsweg waardoor automobilisten, fietsers en voetgangers de grote assen kunnen vermijden. De hoge bakstenen en betonnen gevels van de school geven de straat een harde uitstraling. In het deel langs het Koninklijk Atheneum Rive Gauche bevindt zich een van de ingangen van het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2 en de ingang naar de hoogste middelbare klassen in het ARRG. De gelijktijdige uitgangen van de twee scholen veroorzaken aanzienlijke opstoppingen op de toch al smalle voetpaden en het zebrapad wordt vaak gemonopoliseerd door een auto. In combinatie met de doorgang van «*gehaaste*» auto's maakt dit de straat gevaarlijk voor de leerlingen. Tijdens de gesprekken gaven de directie, de leerkrachten en de leerlingen duidelijk aan een oplossing te willen vinden die de straat veiliger maakt voor zwakkere weggebruikers en gebruiksvriendelijker en prettiger om in te wonen.

De aanwezigheid van twee schoolingangen is duidelijk een kans om de huidige situatie te verbeteren.

Op de achtergrond, in de Molenbeekstraat, ziet men de tram in de Stefaniastraat en iets verderop de trein die rijdt tussen het station van Laken en Brussel-Noord.

De Stefaniastraat wordt door leerkrachten gebruikt om naar het parkeerterrein van de school te rijden via de erfdiensbaarheid van het gebouw van Restos du Cœur.

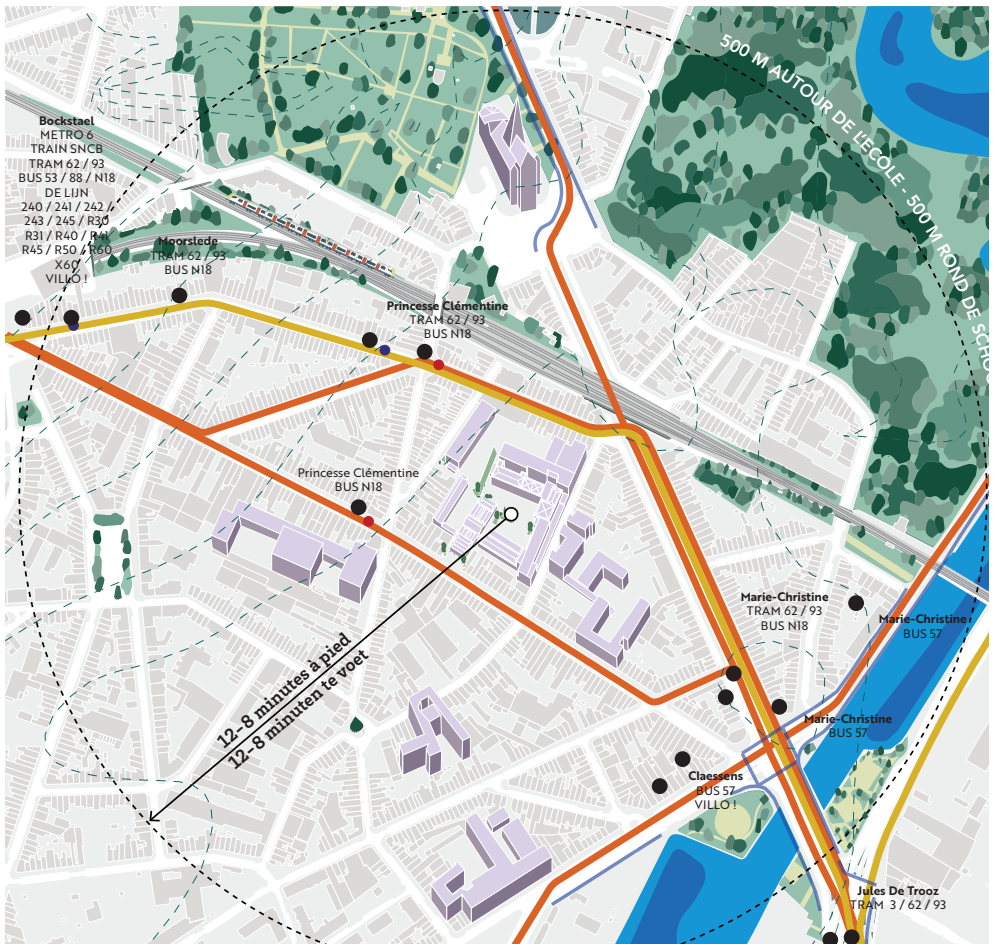
Met uitzondering van de gevaarlijke uitgangen van het parkeerterrein en de snelheid van de wagens, is de Stefaniastraat geen grote uitdaging voor de school of haar gebruikers.

8. Mobiliteit in de wijk

8.1. Een zeer toegankelijke wijk

De wijk is bijzonder goed bereikbaar met het openbaar vervoer. De nabijheid van het station van Laken en (iets verder weg) het Noordstation betekent dat sommige leerlingen en leerkrachten de school gemakkelijk kunnen bereiken, zelfs als ze buiten Brussel wonen.

Trams 62 en 93 stoppen vlakbij het Atheneum. Tram 62 verbindt de begraafplaats van Jette met



Légende / Legende

- Tram STIB
- Tram MIVB
- Bus STIB
- Bus MIVB
- Aménagement vélo (site propre)
- Fietsinfrastructuur (eigen strook)
- Arrêt
- Halte

↑ Abords de l'ancienne gare de Laeken et réalisation d'une piste cyclo-piétonne / MSA + BLOC Paysage
Omgeving van het voormalige station van Laken en aanleg van voetgangers- en fietspad / MSA + BLOC Paysage

Heysel (Roi Baudouin) à l'ULB en passant par le centre-ville. De l'autre côté du Canal, passe aussi le tram 3 reliant Churchill (Uccle) à Esplanade (proximité du Heysel). De nombreux bus et une station Villo jalonnent aussi le quartier.

Ces nombreuses solutions de transport en commun permettent aux piétons de circuler facilement dans et vers le quartier. Depuis le centre-ville et Vilvoorde, l'accès en vélo vers le quartier de l'Athénée Royal de la Rive Gauche se fait facilement en utilisant les pistes cyclables qui longent le canal.

Le quartier en lui-même est très peu aménagé pour les utilisateurs de la petite reine. Le futur aménagement de la cyclostrade le long de la voie ferrée facilitera grandement l'accès pour les cyclistes mais ce sont surtout les rues du quartier qui nécessitent de meilleurs aménagements. Le quartier se trouve au croisement de grands axes de desserte. L'Avenue de la Reine connecte Laeken et Schaerbeek tandis que l'Avenue du Port, la chaussée de Vilvoorde, le Quai des usines et l'allée Verte relient - en longeant le Canal - Vilvoorde au centre-ville.

Accéder au quartier en voiture est donc aisé mais le quartier est complètement saturé par des véhicules de tout type. Le stationnement en double file dans la rue Marie-Christine et les comportements excédés de certains automobilistes soulèvent un enjeu en terme de stationnement.

9. Projets en cours dans le quartier

Dans l'environnement direct de l'école, une série de projets est en cours d'étude ou en passe d'être réalisés.

Opération Ré-Création

En face de l'Athénée Royal de la Rive Gauche, les espaces extérieurs de l'Athénée Royal Bruxelles 2 vont être réaménagés dans le cadre de l'Opération Ré-Création soutenue par Bruxelles Environnement. Les travaux de végétalisation et d'aménagements conviviaux sont planifiés en 2024 et revêtent un caractère exemplaire pour l'Athénée Royal de la Rive Gauche.

Un ancien cinéma réhabilité

Pendant ses années de gloires, la rue Marie-Christine comptait 3 cinémas. L'un d'eux se trouve en

de wijk Bordet in Evere en rijdt door Schaarbeek. De 93 verbindt de site Heizel (Koning Boudewijn) met de ULB via het stadscentrum. Aan de andere kant van het kanaal rijdt tram 3 tussen Churchill (Ukkel) en Esplanade (bij de Heizel). In de wijk rijden ook talloze bussen en is er een Villo-station.

Deze talrijke oplossingen voor openbaar vervoer maken het voor voetgangers gemakkelijk om zich in en rond de wijk te verplaatsen. Vanuit het stadscentrum en Vilvoorde kan gemakkelijk naar de wijk van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche worden gefietst via de fietspaden langs het kanaal.

De wijk zelf heeft zeer weinig faciliteiten voor fietsers. De toekomstige inrichting van de fiets-snelweg langs de spoorlijn zal de toegang voor fietsers aanzienlijk vergemakkelijken, maar het zijn vooral de straten in de wijk die betere voorzieningen nodig hebben. De wijk bevindt zich op het kruispunt van belangrijke transportassen. De Koninginnelaan verbindt Laken met Schaarbeek, en de Havenlaan, de Vilvoordsesteenweg, de Werkhuizenkaai en de Groendreef verbinden Vilvoorde met het stadscentrum langs het kanaal.

De toegang tot de wijk met de auto is dus gemakkelijk, maar het gebied is volledig verzadigd met voertuigen van alle soorten. Dubbel parkeren in de Maria-Christinastraat en buitensporig gedrag van sommige automobilisten zorgen voor parkeerproblemen.

9. Lopende projecten in de wijk

In de onmiddellijke omgeving van de school wordt een reeks projecten bestudeerd of gerealiseerd.

Operatie Re-Creatie

Tegenover het Koninklijk Atheneum Rive Gauche worden de buitenruimtes van het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2 heringericht in het kader van het project Operatie Re-Creatie met de steun van Leefmilieu Brussel. De vergroening en gebruiksvriendelijke inrichting zijn gepland voor 2024 en zullen een voorbeeld zijn voor het Koninklijk Atheneum Rive Gauche.

Een gerehabiliteerde oude bioscoop

Tijdens haar glorie dagen had de Maria-Christinastraat 3 bioscopen. Een daarvan ligt tegenover de

face de l'entrée principale de l'école et va bientôt être rénové. La Ville de Bruxelles a confirmé la délivrance d'un permis d'urbanisme en 2023. Les travaux projetés en 2024 ont pour objet l'aménagement d'un commerce au rez de chaussée et d'un espace culturel privé à l'étage.

Cyclostrade, parc Annie Cordy et passage Chambon

Dans le cadre du réaménagement autour de l'ancienne gare de Laeken, plusieurs projets vont voir le jour :

- le long de la voie ferrée, un tronçon de la future cyclostrade ;
- autour de l'ancienne gare, le futur parc Annie Cordy ;
- au croisement de la rue de Molenbeek et de la rue Stéphanie, l'avenue de la Reine et la voie ferrée créent une limite physique importante avec le nord de Laeken. Un nouvel aménagement permettra d'améliorer le lien avec le passage Chambon qui sera restauré.

La Ville de Bruxelles a confirmé l'acceptation du permis en octobre mais ce dernier a fait l'objet d'un recours devant le Conseil d'État.

CRU Stephenson - Reine

De 2023 à 2030, le Contrat de Rénovation Urbaine Stephenson - Reine se déploie sur une surface de 150 ha et absorbe le site de l'Athénée Royal de la Rive Gauche. Le diagnostic a été finalisé fin 2022 pour laisser place à l'élaboration du programme de janvier 2023 à début 2024. Le programme est actuellement en cours de finalisation.

Une ébauche d'aménagement pour la rue de Molenbeek

À la demande des Athénées Royales de la Rive Gauche et de Bruxelles 2, le département Espaces publics et verts la Ville de Bruxelles a entamé des études pour l'aménagement provisoire de la rue de Molenbeek (entre Marie-Christine et Stéphanie). Il s'agit d'élargir ponctuellement le trottoir.

hoofdingang van de school en wordt binnenkort gerenoveerd. De Stad Brussel heeft bevestigd dat de bouwvergunning in 2023 werd verleend. De werken die gepland zijn voor 2024 zullen bestaan uit het inrichten van een handelszaak op de begane grond en een private culturele ruimte op de bovenverdieping.

Fietssnelweg, Annie Cordy Park en Chambontunnel

In het kader van de herinrichting van het voormalige station van Laken zullen een aantal projecten worden opgestart:

- langs de spoorlijn, een deel van de toekomstige fietssnelweg;
- rond het oude station, het toekomstige Annie Cordy Park;
- op het kruispunt van de Molenbeekstraat en de Stefaniastraat vormen de Koninginnelaan en de spoorlijn een belangrijke fysieke grens met het noorden van Laken. Een nieuwe inrichting zal de verbinding verbeteren met de Chambontunnel, die zal worden gerestaureerd.

De Stad Brussel bevestigde de aanvaarding van de vergunning in oktober, maar hiertegen werd beroep aangetekend bij de Raad van State.

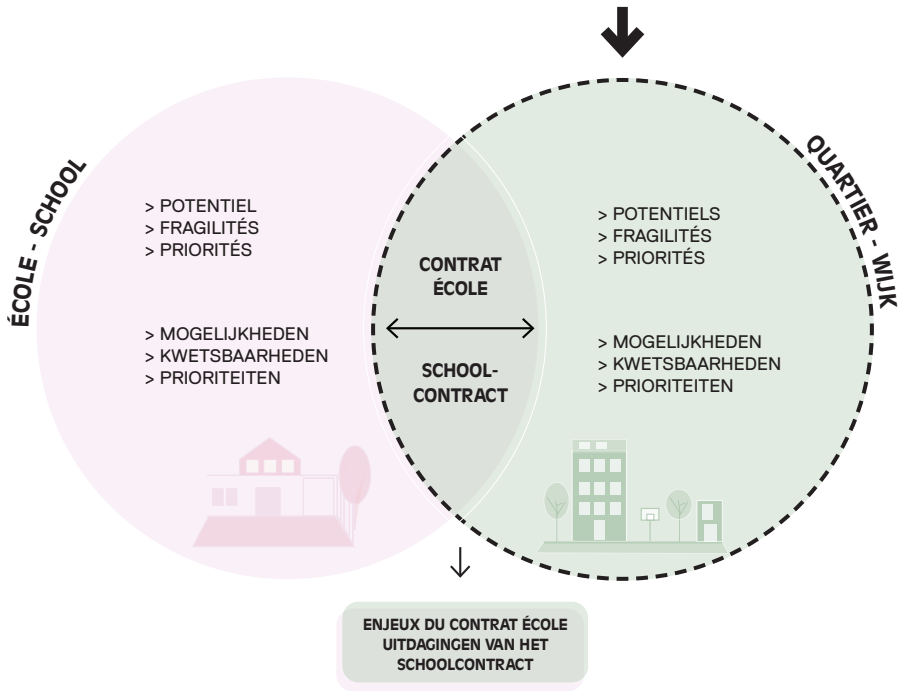
SVC Stephenson - Koningin

Van 2023 tot 2030 zal het stadsvernieuwingscontract Stephenson - Koningin een oppervlakte van 150 ha beslaan en de Koninklijk Atheneum Rive Gauche-site absorberen. De diagnose werd eind 2022 afgerond, wat de weg vrijmaakte voor het opstellen van het programma tussen januari 2023 en begin 2024. Momenteel wordt de laatste hand gelegd aan het programma.

Een ontwerp van inrichting voor de Molenbeekstraat

Op vraag van de Koninklijke Atheneum Rive Gauche en Bruxelles 2 heeft het Departement Openbare en Groene Ruimten van de Stad Brussel studies opgestart over de tijdelijke inrichting van de Molenbeekstraat (tussen Maria-Christina en Stefanie). Het betreft de plaatselijke verbreking van het voetpad.

Synthèse des constats Synthese van de bevindingen



Potentiels du quartier

- Très bonne desserte en transports en commun
- Dynamisme commercial
- Multiculturalité
- Plusieurs écoles dans le quartier
- Quelques équipements sportifs et culturels
- Des associations particulièrement actives auprès des jeunes
- Deux organes de concertation locale entre les écoles et les associations du quartier

Fragilités du quartier

- Quartier densément peuplé
- Manque d'espaces verts, sportifs et de jeux
- Manque de propreté (encombrants, déchets...)
- Nuisances et manque de sécurité liées la circulation automobile
- Climat d'insécurité par endroit
- Effet de surchauffe des îlots de chaleur

Priorités pour le quartier

- Sécuriser les abords du pôle scolaire ARRГ / Bruxelles 2
- Augmenter l'offre d'espaces verts et de jeux
- Augmenter l'offre d'espaces sportifs (intérieurs et extérieurs)
- Disposer de locaux accessibles pour des activités associatives, festives et culturelles (cours de français, brocante, ciné-club...)
- Renforcer les collaborations entre les écoles et les actrices et acteurs locaux (associations, commerçants et commerçantes, agents de prévention, lieux culturels...)
- Adapter le quartier pour faire face aux événements extrêmes (inondations, fortes chaleurs, performance énergétique, production alimentaire et gestion des déchets)

Mogelijkheden van de wijk

- Zeer goede verbindingen met het openbaar vervoer
- Handelsdynamiek
- Multiculturalisme
- Verschillende scholen in de wijk
- Enkele sport- en culturele faciliteiten
- Verenigingen die vooral actief zijn met jongeren
- Twee lokale overlegorganen voor scholen en wijkverenigingen

Kwetsbaarheden van de wijk

- Dichtbevolkt gebied
- Gebrek aan groene ruimten, sportfaciliteiten en speelterreinen
- Gebrek aan netheid (grote voorwerpen, afval, enz.)
- Overlast en het gebrek aan veiligheid omwille van het autoverkeer
- Een klimaat van onveiligheid op sommige plaatsen
- Hitte-eilandeffect

Prioriteiten voor de wijk

- De omgeving van het scholencomplex ARRГ / Bruxelles 2 veiliger maken
- Het aanbod van groene ruimten en speelplekken vergroten
- Het aanbod van sportfaciliteiten (binnen en buiten) vergroten
- Lokalen toegankelijk voor verenigingen, feesten en culturele activiteiten (Franse les, rommelmarkt, filmclub, enz.)
- De samenwerking tussen scholen en lokale actoren versterken (verenigingen, handelaars, preventieambtenaren, culturele plaatsen, enz.)
- De wijk aanpassen aan extreme gebeurtenissen (overstromingen, extreme hitte, energie-efficiëntie, voedselproductie en afvalbeheer)







Partie 3 : Enjeux Deel 3: Uitdagingen

Schéma des enjeux du Contrat École Rive Gauche

Priorités de l'école

1. Sécuriser les abords et rendre les entrées plus conviviales et accessibles pour toutes et tous (PMR)
2. Ouvrir l'école au quartier : rendre les espaces mutualisables et accessibles au quartier
3. Réaménager, végétaliser et abriter la cour pour qu'elle devienne un parc de quartier
4. Rénover les salles de sports et les toilettes
5. Soutenir le dynamisme existant au sein de l'école et les projets prêts à éclore (potager, responsable énergie...)
6. Encourager la rencontre entre les élèves, les habitantes, habitants, commerçants et commerçantes du quartier pour désamorcer les a priori négatifs



Enjeux

- #1
Sécuriser les abords scolaires et rendre les entrées plus conviviales
- #2
Ouvrir l'école au quartier : rendre accessibles les espaces mutualisables
- #3
Développer le bioclimatisme et la gestion des ressources
- #4
Encourager la rencontre entre l'école et le quartier

**CONTRAT
ÉCOLE**



Priorités du quartier

1. Sécuriser les abords du pôle scolaire ARRC / Bruxelles 2

2. Augmenter l'offre d'espaces de détente intérieurs & extérieurs (sportif, ludique, festif, culturel, pédagogique, vert...)

3. Renforcer les collaborations entre les écoles et les actrices et acteurs locaux (associations, commerçants et commerçantes, agents de prévention, lieux culturels...)

4. Adapter le quartier pour faire face aux événements extrêmes (inondations, fortes chaleur, performance énergétique, production alimentaire et gestion des déchets)



Overzicht van de uitdagingen van het Schoolcontract Rive Gauche

Prioriteiten voor de school

1. De omgeving veiliger en de ingangen voor iedereen (PBM) aangenamer en toegankelijker maken
2. De school openstellen voor de buurt: ruimtes gedeeld en toegankelijk maken voor de wijk
3. De speelplaats herinrichten, vergroenen en overkappen zodat het een park voor de wijk wordt
4. De turnzalen en het sanitair blok renoveren
5. De bestaande dynamieken van de school en de projecten in volle ontwikkeling (moestuin, energiemanager, enz.) ondersteunen
6. Ontmoetingen tussen de leerlingen, de bewoners en de lokale handelaars aanmoedigen om de heersende negatieve vooroordelen te doorbreken



Uitdagingen

- #1
Schoolomgeving veiliger en ingangen gebruiksvriendelijker maken
- #2
De school openen voor de wijk:
gedeelde ruimten toegankelijk maken
- #3
Bioklimaat en het beheer van hulpbronnen ontwikkelen
- #4
Ontmoetingen tussen de school en de wijk aanmoedigen

**SCHOOL-
CONTRACT**



Prioriteiten voor de wijk

1. De omgeving van de scholencluster ARRГ / Bruxelles 2 veiliger maken
2. Het aantal binnen- en buitenruimtes voor vrijetijdsbesteding vergroten (sport, spel, feestelijk, cultureel, educatief, groen, enz.)
3. De samenwerkingsverbanden tussen de scholen en de lokale actoren (verenigingen, lokale handelaars, preventiedewerkers, cultuurcentra, enz.) versterken
4. De wijk aanpassen aan extreme gebeurtenissen (overstromingen, extreme hitte, energie-efficiëntie, voedselproductie en afvalbeheer)





P



**ATHÉNÉE ROYAL
DE BRUXELLES 2**
Centrale pour progresser.
ÉDUCATION SOCIALE

Enjeu #1 : Sécuriser les abords scolaires et rendre les entrées plus conviviales

Les abords de l'Athénée Royal de la Rive Gauche sont peu qualitatifs et ne participent pas significativement à l'ancrage de l'école dans le quartier. Activer les entrées et aménager celles-ci de manière à améliorer la sécurité et la convivialité se révèle être un enjeu majeur qui résonne avec les retours de tous ceux et toutes celles qui « font » l'école et les observations faites aux abords de celle-ci.

Une nouvelle identité

Les secondaires de l'ARRG disposent aujourd'hui de plusieurs entrées. Rue Marie-Christine, sur le parvis, l'entrée au bâtiment de l'administration et l'accès à la cour principale créent une certaine confusion. Rue de Molenbeek, l'entrée des dernières années de secondaires se fait via un couloir de service. Ces entrées, leur présence et leur fonction, sont difficiles à identifier pour les habitants et habitantes du quartier et ne participent pas à la reconnaissance et à une perception positive de l'école. Un travail sur ces accès et leur identité a pour ambition de répondre à ce constat en améliorant l'image de l'école tout en mettant en évidence les entrées qui servent aux élèves et seront - à terme - utilisées par les habitants et habitantes du quartier pour accéder aux espaces mutualisés.

Sécurité et convivialité

Dans la rue de Molenbeek et dans une moindre mesure la rue Marie-Christine, les sorties des élèves sont chaotiques tant les aménagements ne sont pas adaptés. Il est urgent de repenser ces interfaces avec le quartier et les faire rimer avec une amélioration de la sécurité et de la convivialité. Rue de Molenbeek, la présence de l'Athénée Royal Bruxelles 2 est une réelle opportunité pour créer un aménagement bénéfique pour les deux entités scolaires.

← Rue de Molenbeek
Molenbeekstraat

Uitdaging #1: De schoolomgeving veiliger en de ingangen gebruikersvriendelijker maken

De omgeving van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche is van slechte kwaliteit en draagt niet significant bij tot de verankering van de school in de wijk. Het activeren van de ingangen en ze zo ontwerpen dat ze de veiligheid en gebruiksvriendelijkheid verbeteren, blijkt een grote uitdaging te zijn die overeenkomt met de feedback van iedereen die de school "maakt" en met de observaties die rondom de school zijn gedaan.

Een nieuwe identiteit

De middelbare school van het ARRG heeft nu verschillende ingangen. In de Maria-Christinastraat, op het voorplein, zorgen de ingang van het administratief gebouw en de toegang tot de hoofdspeelplaats voor een zekere verwarring. Aan de Molenbeekstraat loopt de ingang naar de hoogste jaren van de middelbare school via een dienstgang. Deze ingangen, hun aanwezigheid en functie, zijn voor omwonenden moeilijk te herkennen en dragen niet bij tot de herkenbaarheid en positieve perceptie van de school. Door te werken aan deze ingangen en hun identiteit zal dit probleem aangepakt worden door het imago van de school te verbeteren en de aandacht te vestigen op de ingangen die door leerlingen en uiteindelijk ook door buurtbewoners gebruikt worden als toegang tot de gedeelde ruimten.

Veiligheid en gebruiksvriendelijkheid

In de Molenbeekstraat en, in mindere mate, de Maria-Christinastraat zijn de uitgangen van leerlingen chaotisch omdat de inrichtingen niet aangepast zijn. Het is dringend nodig om deze raakvlakken met de buurt te herdenken en ze veiliger en gastvrijer te maken. In de Molenbeekstraat is de aanwezigheid van het Koninklijk Atheneum Royal Bruxelles 2 een echte kans om een inrichting te creëren die beide scholen ten goede komt.



Enjeu #2 : Ouvrir l'école au quartier : rendre accessibles les espaces mutualisables

Les équipements sportifs

La demande d'espaces de sport intérieurs et extérieurs dans le quartier est importante. Le quartier, très dense et minéral, est habité par une population jeune et plutôt précaire. L'accès à des espaces sportifs est un enjeu important, revendiqué par les associations qui travaillent avec ces jeunes. Les salles de sport de l'Athénée Royal de la Rive Gauche pourraient être rénovées et rendues accessibles au public par un accès distinct depuis la rue de Molenbeek.

L'équipement culturel

L'école dispose d'une grande salle de spectacle : la salle Flamion. Elle est en relativement bon état mais l'entrée se situe en contrebas de deux escaliers étroits, n'est pas accessible aux PMR et très peu accueillante. Actuellement, la salle de spectacle n'est utilisée que ponctuellement, son usage pourrait donc être intensifié et profiter à des partenaires extérieurs. Dans le quartier, plusieurs acteurs et actrices ont exprimé le désir de pouvoir profiter de cette salle pour des conférences, des projections (ciné-club) et autres événements divers. La salle pourrait être rendue accessible au public depuis la rue Stéphanie, via l'accès par le parking.

Les ateliers

L'école dispose d'ateliers bien équipés et pour la plupart en bon état (sauf ceux situés sous le toit qui fuite et qui doivent être rénovés dans les prochaines années). La mise à disposition des ateliers en dehors des heures scolaires pourrait s'envisager à travers un acteur relais comme Bruxelles Formation.

← La grande salle de sport
De grote turnzaal

Uitdaging #2: De school openen voor de wijk: gedeelde ruimten toegankelijk maken

De sportfaciliteiten

Er is veel vraag naar binnen- en buitensportfaciliteiten in de wijk. De wijk is zeer dicht en mineraal en wordt bewoond door een jonge en nogal kwetsbare bevolking. De toegang tot sportfaciliteiten is daarom een belangrijke uitdaging, die sterk wordt bepleit door de verenigingen die met deze jongeren werken. De sportzalen van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche zouden kunnen worden gerenoveerd en toegankelijk gemaakt voor het publiek via een aparte toegang vanaf de Molenbeekstraat.

De culturele faciliteiten

De school heeft een grote theaterzaal: de zaal Flamion. Die is in relatief goede staat, maar de ingang bevindt zich onderaan twee smalle trappen, is niet toegankelijk voor PBM's en is niet erg uitnodigend. Op dit moment wordt de toneelzaal slechts af en toe gebruikt, dus het gebruik ervan zou kunnen worden geïntensiveerd en gebruikt door externe partners. Een aantal wijkactoren hebben de wens geuit om de zaal te gebruiken voor conferenties, projecties (filmclub) en andere evenementen. De zaal zou toegankelijk kunnen worden gemaakt voor het publiek vanaf de Stefaniastraat, via de toegang vanaf het parkeerterrein.

De werkplaatsen

De school heeft goed uitgeruste werkplaatsen, waarvan de meeste in goede staat zijn (behalve die onder het dak, dat lekt en dat in de komende jaren gerenoveerd moet worden). Het ter beschikking stellen van de werkplaatsen buiten de schooluren kan worden overwogen via een tussenpersoon zoals Bruxelles Formation.



Enjeu #3 : Développer le bioclimatisme et la gestion des ressources

La cour de récréation est vaste mais elle est presque totalement minéralisée et donc imperméable. Elle contribue ainsi à créer un îlot de chaleur dans un quartier déjà très densément bâti et minéral. La désimperméabilisation de la cour (et la récupération des eaux de pluie) et sa végétalisation sont donc des enjeux majeurs sur le plan environnemental pour faire face au défi climatique.

Par ailleurs, le travail sur la cour permettrait d'offrir une meilleure qualité d'usage en créant des sous-espaces permettant différents types d'appropriation et notamment une meilleure cohabitation des jeux de ballons et des autres activités. La plantation d'arbres fruitiers et l'aménagement d'un potager prolongeant la dynamique du jardin nourricier développé par l'Athénée Bruxelles 2 donnerait aussi l'occasion de projets avec les élèves et de synergies avec les acteurs et actrices locaux.

Cette approche globale et paysagère du site à des fins environnementales et de bien-être pourrait s'élargir à la gestion générale tant au niveau de la performance énergétique que dans le tri et traitement des déchets. À ce titre, l'Athénée Royal de la Rive Gauche a déjà lancé différents projets et ambitionne d'être exemplaire pour le quartier.

Uitdaging #3: Bioklimaat en beheer van hulpbronnen ontwikkelen

De speelplaats is uitgestrekt, maar volledig gemineraliseerd en daarom ondoorlaatbaar. Op deze manier draagt ze bij tot de creatie van een hitte-eiland in een wijk die al erg dicht bebouwd is. Het doorlaatbaar maken van de speelplaats (en het terugwinnen van regenwater) en het beplannen zijn daarom belangrijke milieu-uitdagingen om de klimaatproblematiek aan te pakken.

Bovendien zou het werk aan de speelplaats de kwaliteit van het gebruik verbeteren door subruimten te creëren geschikt voor verschillende manieren van toe-eigening, en in het bijzonder een beter samengaan van balspelen en andere activiteiten. Het planten van fruitbomen en het aanleggen van een moestuin om de dynamiek van de voedseltuin ontwikkeld door het Koninklijk Atheneum Bruxelles 2 uit te breiden, zou ook een mogelijkheid bieden voor projecten met leerlingen en synergieën met lokale actoren.

Deze globale en landschappelijke benadering van de site met milieu en welzijn als sleutelementen, kan het algemeen beheer uitbreiden, zowel op het vlak van energie als het sorteren en verwerken van afval. In dit opzicht heeft het Koninklijk Atheneum Rive Gauche al een aantal projecten gelanceerd en wil het een voorbeeld zijn voor de wijk.

← Cour arrière de l'Athénée Royal de la Rive Gauche
Achterplaats van het Koninklijk Atheneum Rive Gauche



SCOLAIRE

RUE

RUE SCOLAIRE

ATHÉNÉE ROYAL

Athénée Royal de Bruxelles
BRUXELLES

Enjeu #4 : Encourager la rencontre entre l'école et le quartier

L'école souffre toujours d'une image négative, notamment du point de vue de certaines personnes du voisinage. Pour désarmorer cet a priori négatif, l'école souhaite organiser des rencontres entre les jeunes et les voisins et voisines : avec les bénéficiaires des Restos du Cœur, avec les commerçants et commerçantes de la rue Marie-Christine, en demandant de renforcer la présence des agents de prévention aux abords de l'école...

Par ailleurs, le quartier est riche de la présence de toute une série d'associations particulièrement actives auprès des jeunes. Malgré l'existence de divers espaces de concertation entre les associations et les écoles du quartier (le Comité Jeunesse et la Concertation Enseignement - Aide à la Jeunesse), les associations disent peiner à être connues des publics des écoles. Elles aimeraient renforcer leur visibilité et les collaborations avec les écoles.

Cet enjeu consiste dès lors à encourager des espaces de rencontres entre l'école et le quartier via des projets communs et des moments d'échanges.

Uitdaging #4: Ontmoetingen tussen de school en de wijk aanmoedigen

De school heeft nog steeds een negatief imago, vooral vanuit het oogpunt van bepaalde mensen in de buurt. Om dit negatieve vooroordeel te ontkrachten, wil de school ontmoetingen organiseren tussen jongeren en hun burens : met de gasten van Les Restos du Cœur, met de handelaars in de Maria-Christinastraat, door te vragen om een grotere aanwezigheid van preventieambtenaren rond de school, enz.

In de wijk zijn er trouwens tal van verenigingen die in het bijzonder actief zijn met jongeren. Ondanks het bestaan van verschillende fora voor overleg tussen lokale verenigingen en scholen (het Jeugdcomité en Overleg Enseignement - Aide à la Jeunesse), zeggen de verenigingen dat ze moeite hebben om zich bekend te maken bij het schoolpubliek. Ze willen hun zichtbaarheid vergroten en nauwer samenwerken met de scholen.

De uitdaging is om ontmoetingen tussen de school en de wijk te stimuleren door middel van gezamenlijke projecten en uitwisselingen.

