**Projet AMIF 2021 – 2025 à destination des jeunes en classe DASPA**

Description projet

**Table des matières**

[1 Le projet 1](#_Toc103329064)

[1.1 Objectifs visés 1](#_Toc103329065)

[1.2 Public éligible 1](#_Toc103329066)

[1.3 Actions prévues dans le projet 1](#_Toc103329067)

[2 Financement AMIF 2](#_Toc103329068)

[3 Manifestation d’intérêt pour le projet DASPA 3](#_Toc103329069)

# Le projet

Le projet est déposé dans :

**Priorité 1 : Actions visant les ressortissants de pays tiers (hors CE)** (Le public cible du fonds AMIF est constitué de personnes n’ayant pas de nationalité européenne)

Mesure 4 : Actions vers les jeunes

Action 1 : DASPA

Les activités du projet seront localisées sur Bruxelles et la Wallonie.

## Objectifs visés

Le présent projet vise deux objectifs principaux, tout d’abord amener davantage d’élèves primo-arrivants qui fréquentent les classes DASPA en secondaire à intégrer l’enseignement au terme de leur acclimatation dans ce dispositif, et ensuite d’améliorer la prise en charge de ces jeunes pour leur intégration dans le système scolaire FWB.

## Public éligible

Les jeunes de classe DASPA ressortissants de pays tiers (hors CE) primo-arrivants.

## Actions prévues dans le projet

L’accompagnement spécifique mis en œuvre (en articulation avec le travail effectué dans les écoles dans le cadre de la grille horaire définies dans le décret du 07 février 2019) se structurera autour des 3 axes suivants

* + - l’**accueil** en DASPA ;
		- l’**intégration** dans le milieu scolaire ;
		- l’**accrochage**/lutte contre l’absentéisme

Dans le cadre de ces 3 axes qui structurent le projet, les activités éligibles seront :

**Accueil**

* Accueillir le jeune et ses parents/tuteur avec la présence d’un traducteur
* Accueillir de façon spécifique des élèves non scolarisés antérieurement
* Mobiliser l’équipe éducative entière autour de la notion d’accueil, d’entraide et de bien-être (projet d’école)
* Construire des repères temps/espace/vivre ensemble des élèves
* Etablir et maintenir des relations avec l’équipe éducative sur le parcours du jeune et les informations importantes pour sa scolarité

**Intégration**

* Suivre et accompagner le jeune dans son intégration progressive en classe registre
* Désigner d’un adulte référent pour suivre les élèves et plus particulièrement les MENA
* Travailler les codes scolaires, la multiculturalité, le non verbal
* Créer des liens entre les enseignants du DASPA et des classes registres (attentes, documents à exploiter)
* Sensibiliser et préparer les élèves des classes registres à la notion d’accueil et d’intégration
* Travailler les visées orientantes dans l’intégration progressive
* Travailler sur les chocs culturels ;
* Mettre en place une approche spécifique à la scolarisation des MENA ;
* Mettre en place des diagnostics d’éventuels troubles d’apprentissage ;
* Mettre en place une approche individualisée pour les élèves qui ont des troubles d’apprentissage
* Travailler sur l’égalité des genres à l’école et dans la société

**Accrochage/lutte contre l’absentéisme**

* Mettre en place des contacts réguliers avec les parents, le tuteur ou le centre d’accueil ;
* Faciliter le contact avec des traducteurs
* Identifier une personne ressource au sein de l’école pour un suivi personnalisé
* Apprendre au jeune à exprimer son ressenti, ses besoins
* Mettre en place un soutien personnel d’un point de vue psycho-social ;
* Travailler le projet du jeune, soutenir sa réflexion, l’aider à s’orienter et à le soutenir dans sa réflexion
* Adapter l’horaire, les cours, l’approche pédagogique

# Financement AMIF

Le cofinancement AMIF permettra l’engagement de personnel supplémentaire afin de travailler sur un ou plusieurs axes choisis. Des coûts de fonctionnement seront octroyés de manière forfaitaire par année scolaire.

# Manifestation d’intérêt pour le projet DASPA

Vous pouvez manifester votre intérêt en suivant le lien vers ce formulaire : [Formulaire en ligne](https://form.jotform.com/221321939432351)

Ce formulaire à renvoyer complété et signé par la direction au plus tard pour le 8 juin 2022.